Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Дворец творчества детей и молодежи «Северное сияние»

Методическое пособие
для педагогов дополнительного образования
художественного направления

Диагностика творческого мышления

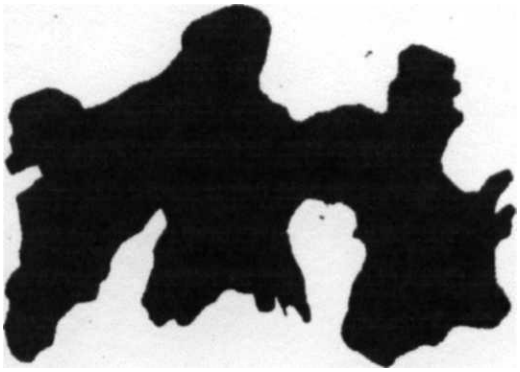
Разработал: Оленникова Ю.Н.
Педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория
Возрастная группа 5-7 лет

Хабаровск 2015

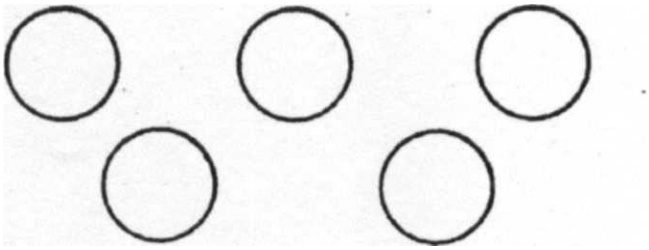
Упражнения для диагностики творческого мышления

Предлагаемые упражнения используется на занятиях по изобразительной деятельности и состоит из трёх разделов. Каждый раздел назван в соответствии с этапами развития творческого мышления. **Первый раздел** рассчитан на детей 5-7 лет, в нём собраны творческие задания, связанные с развитием наглядно-действенного мышления. В этом разделе ставится задача сформировать следующие умения: Узнавать в неопределённых графических формах (чернильные пятна, каракули) различные знакомые предметы;

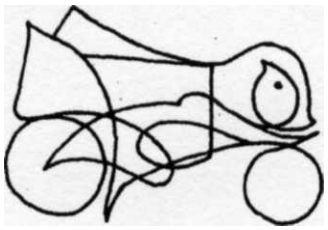
Задание №1: Что ты сможешь узнать в этом рисунке? Назови узнанное.



Задание №2: Нарисуй на основе кругов как можно больше различных рисунков.



Задание №3: Какие предметы ты можешь узнать в этом рисунке?



2) Узнавать объект по описанию возможных действий с ним.

3) Задание №4: Угадай загадки.

- по снегу покатите - я подрасту,
  на костре согреете - пропаду. (Снежный ком)
- на привале нам помог: Суп
  варил, картошку пёк. Для
  похода он хорош,
Да с собою не понесёшь. (Костёр)
- новый дом несу в руке,
  дверца дома на замке. Тут
  жильцы бумажные,
  все ужасно важные. (Портфель)

3) Находить в двух и более объектах общие и различающиеся признаки.

Задание №5: Назови лишнее слово. Объясни почему.

- краски, стека, кисть, палитра, тюбик.
- красный, зелёный, синий, светлый.
- маленький, дряхлый, старый, изношенный, ветхий.

4) Составлять сюжетный рассказ про какой-либо объект;

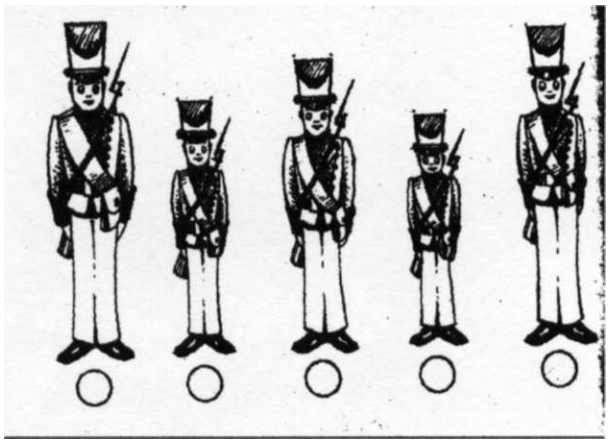
Задание №6: Составь рассказ о лягушонке (зайчонке, бельчонке), которого мы будем рисовать. Тебе помогут составить рассказ вопросы: Что со мной происходило до того времени, когда я попал на болотце? Как я попал на болотце? Что я могу делать? Какой Я? Кто меня больше всего любит, и кого я больше всего люблю? С какими предметами я дружу? Кого я не очень люблю?

5) Использовать мерку при сравнении предметов по величине, весу.

Задание №7: Чем лучше всего измерить следующие объекты: муравей, бревно, жилой дом, грудной ребёнок, твой рост, твой палец, машину, карандаш.

6) Располагать предметы в порядке убывания или возрастания какого-нибудь свойства и делать отсюда выводы.

Задание №8: Мысленно расставь солдатиков по росту, поставь под фигурками номера по порядку.



7) Находить действия противоположные по значению (увеличивать - уменьшать, разрезать - соединять).

Задание №9: Постарайся за одну минуту перечислить все слова, обозначающие действия, противоположные названным: таять- ..... , рисовать - ..... , засыпать - подниматься - ..... , нырять нагревать - пачкать - чинить - поджигать -...., вытаскивать -..., разрезать -..., приглашать Некоторые из перечисленных умений могут формироваться параллельно и независимо одно от другого. Существует две группы относительно независимых умений: первая связана с развитием представлений, вторая - с развитием умственных действий.

Второй раздел направлен на развитие причинного мышления. С этими заданиями могут работать дети 8-11 лет. В этот возрастной период важно сформировать у детей следующие умения: 1) Понимать и применять приёмы образного сравнения;

Задание №1: Объясни, что это означает: мальчик, как медведь; учитель, как грозовая туча; девушка, как лебедь; трава, как ковёр; деревья, как богатыри; воздух, как стеклянный.

Задание №2: Объясни, что означают выражения и придумай короткие истории, объясняющие их смысл: золотая середина; семь раз отмерь - один раз отрежь; золотые руки; не всё золото, что блестит; белая ворона.

2) уметь формулировать правила и законы функционирования природных и социальных явлений;

Задание №3: Существует закон про воду: если воду в кастрюле нагреть до ста градусов Цельсия, то она закипит. Подумай, что можно менять в этой фразе, а что нельзя. От каких слов можно отказаться или какие-то слова надо добавить. Теперь попробуй сформулировать ещё несколько законов про воду, про дерево, про бумагу, про солнце.

3) устанавливать логику причинно-следственных отношений;

Задание №4: Придумай как можно больше последствий, которые могут произойти из-за названного события: девочка уронила карандаш на пол..., мальчик разлил красную краску..., учитель открыл классный журнал... (Например: событие -охотник выстрелил в воздух, следствия - из-за сотрясения воздуха в горах случился обвал, или ружьё дало отдачу в плечо, и охотник упал и др.) 4) предвидеть последствия взаимодействия объектов и явлений;

Задание №5: Постарайся усовершенствовать названные предметы, добавляя к ним новые функции и соединяя их с другими предметами диван, стол, лампа, палитра, ножницы и др. Объясни, как устроены твои усовершенствования. (Пример: очки можно соединить с радиоприёмником, чтобы слушать музыку).

5) использовать методы управления мышлением (формулировка исследовательских вопросов, комбинационный анализ, мозговой штурм);

Задание №6: Придумай рассказ по методу контрольных вопросов: кто это был? Как выглядел? Куда пошёл? Кого встретил? Что ему сказали? Что он ответил? Что ему сделали? Какова была реакция? Чем вся история закончилась? Вывод или мораль.

Комбинируем части предметов окружающего мира.

Задание №7: Наугад выбери номер из первого столбца цифр, из второго столбца, из третьего и т. д. Попробуй нарисовать птицу, которая получилась из этих семи

элементов и ответь на вопросы: сможет ли она летать? Чем будет питаться? Где будет жить?

Части тела птиц Виды птиц	клюв	хвост	голова	Тул- ще	шея	крылья	лапы
соловей	1	6	11	16	21	26	31
чайка	2	7	12	17	22	27	32
журавль	3	8	13	18	23	28	33
стриж	4	9	14	19	24	29	34
лебедь	5	10	15	20	25	30	35

В этом разделе большое внимание уделено развитию речевых умений. Исследования показали, что неумение выразить свою мысль, бедный словарный запас, негибкость в использовании синонимов и антонимов может существенно затормозить процесс творчества школьников. Поэтому во втором разделе даются упражнения для работы со словами, предложениями и целыми текстами.

Третий раздел программы направлен на развитие эвристического мышления. Задания рассчитаны на детей 11-14 лет. Основное место в разделе занимают проблемные ситуации высокой степени неопределённости. Для их решения формируются следующие умения: Руметь разрешать противоречия;

Задание №1: Помогите коту найти мышку, если она съела волшебную таблетку и стала невидимкой. Как сделать так, чтобы кот увидел мышь.

Задание №2: Художник пишет в горах с натуры, он обнаруживает, что нет тюбика с голубой краской, спускаться вниз долго и тяжело, как быть?

Задание №3: Придумай и нарисуй животное, которое ничего и никого не боится.

2)строить проблемные ситуации:

Задание №4: Придумай, что может произойти в путешествие на космическом корабле? В путешествие на плоту по реке? В путешествии на велосипеде по горам?

3)определять вероятность разных исходов взаимодействия;

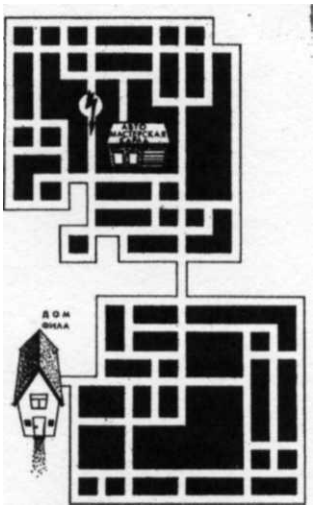
Задание№5: Между двумя железнодорожными компаниями возникла конфликтная ситуация: они владеют одной общей ж/д веткой, она открыта тогда, когда та и другая компания открывают стрелки, как им договориться, чтобы пропускать поезда своих компаний в разное время?

4) выдвигать альтернативные гипотезы решения проблемных ситуаций;

Задание №6: Учёные разработали формулу абсолютного растворителя. Он может растворить всё, сразу возник вопрос как его хранить? (Ваш вариант)

5) учиться анализировать проблемную ситуацию во многоходовой задаче;

Задание №7: У Фила сломалось рулевое управление автомобиля. Автомобиль поворачивает только направо, как Филу добраться до автомастерской



6) сравнивать эффективность разных стратегий разрешения проблемных ситуаций.

Задание №8: Вы оказались на необитаемом острове. Ваша задача - быстро построить лодку. Вы можете очередной день посвятить строительству лодки только в том случае , если на этот день у вас есть еда, одежда и жильё.

Вид работ	**Нормы времени**
1. Изготовление лодки	100 дней
Питание	
2.Сбор фруктов	Один день сбора обеспечивает на 3 дня (включая и день сбора)

3. Рыбная ловля	Один день рыбалки даёт пищу на 5 дн., однако изготовление сети требует 5 дней и 7 дн. ремонта через каждые 12 выездов.
4. Охота	1 день охоты даёт еду на 15 дней, а на изготовление орудия - 22 дня.
5. Организация фермы	Строительство фермы и поимка коз -20 дн., один день работы - 10 дней наличия еды.

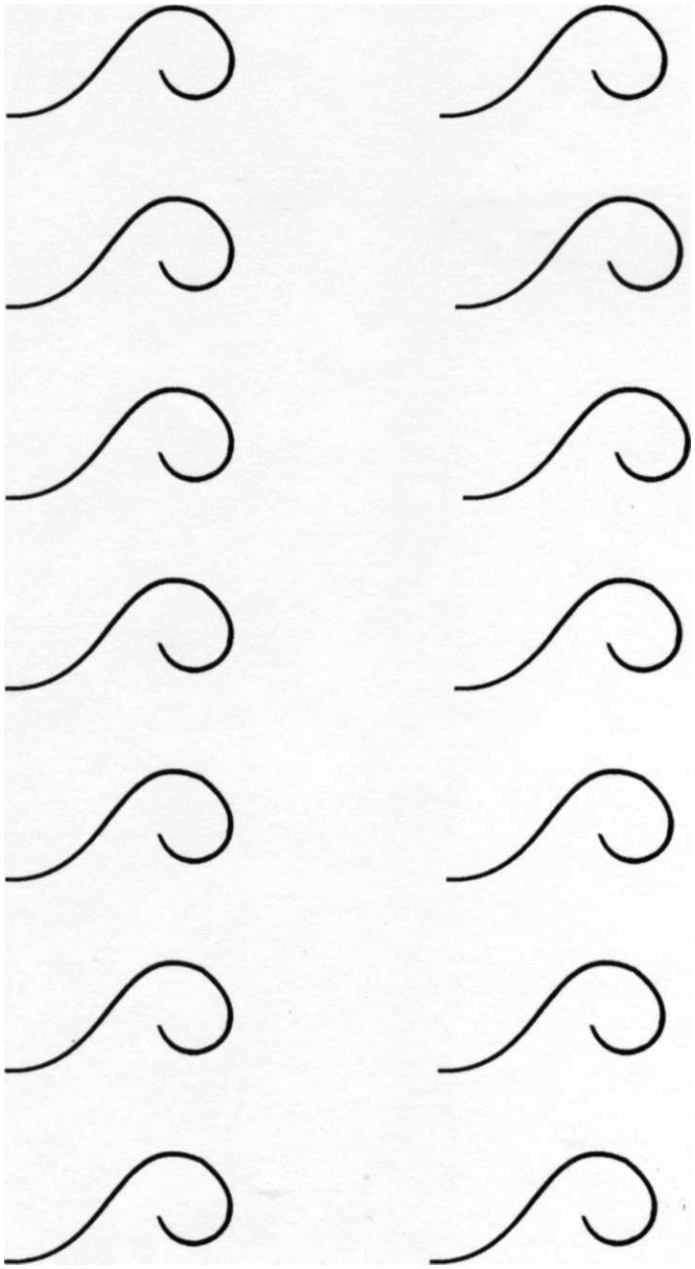
Жилище

6. Создание хижины	Первоначальные затраты не требуются, но на el содержание - 4 дня в месяц.
7. Строительство дома	Строительство -19 дней, через полгода - 4 дня на ремонт, 1 день в месяц на содержание.

Одежда

8. Простая одежда	Первоначальные затраты не требуются, на починку - 3 дня в мес.
9. Набор одежды	Изготовление - 5 дней, починка - 1 день через каждые 20 дн., 2 дня ремонта через каждые 3 месяца.

Итак, через сколько дней вам удастся выбраться с острова. Выигрывает тот, кто затратил меньше дней.



Тест предназначен для детей 5-9 лет, используя нарисованные изображения, ребёнок должен постараться придумать и изобразить как можно больше различных предметов и вещей. Можно дорисовывать к фигуркам любые детали и объединять фигуры в один рисунок. Время ограничено: 15-20 мин. Главный показатель творческого мышления - количество идей, воспроизводимых ребёнком. Подсчитывая их, мы обращаем внимание на количество изображённых предметных тем. Каждая новая тема оценивается новым баллом.

Голяко Анастасия (1-ый год обучения)

	Гибкость ума	Диалектичность	Систематичность и последовательность	Готовность к риску и ответственность за решение
Задание №1	🔵	🔵	⚫	🔵
Задание №2	🔴	🔵	🔵	🔵
Задание №3	🔵	🔵	🔵	🔵
Задание №4	🔵	🔵	🔴	🔵
Задание №5	🔵	⚫	🔵	🔵
Задание №6	⚫	🔵	🔵	🔵
Задание №7	🔵	🔴	🔵	🔵
Задание №8	⚫	🔵	🔵	🔵
Задание №9	🔵	🔴	🔵	🔴

🔴 Ярко выражено 🔵 выражено ⚫ не выражено

Голяко Анастасия (2-ой год обучения)

	Гибкость ума	Диалектичность	Систематичность и последовательность	Готовность к риску и ответственность за решение
Задание №1	🔵	🔴	🔴	🔴
Задание №2	🔴	🔵	🔵	🔵
Задание №3	🔵	🔵	🔴	🔵
Задание №4	🔵	🔵	🔵	🔴
Задание №5	🔴	🔴	🔴	🔵
Задание №6	🔵	🔵	🔵	🔵
Задание №7	🔵	🔴	🔵	🔴

🔴 ярко выражено 🔵 выражено ⚫ не выражено

Голяко Анастасия (3-ий год обучения)

	Гибкость ума	Диалектичность	Систематичность и последовательность	Готовность к риску и ответственность за решение
Задание №1	🔵	🔵	🔴	🔴
Задание №2	🔴	🔴	🔴	🔴
Задание №3	🔴	🔴	🔵	🔴
Задание №4	🔴	🔴	🔴	🔴
Задание №5	🔴	🔵	🔴	🔴
Задание №6	🔵	🔴	🔵	🔵
Задание №7	🔵	🔵	🔴	🔴
Задание №8	🔵	🔵	🔵	🔵

🔴 Ярко выражено 🔵 выражено ⚫ не выражено