Одаренность - явление достаточно редкое и очень хрупкое. Чтобы одаренный ребенок в дальнейшем он смог реализовать свои уникальные способности, его нужно с детства оберегать, уделять ему достаточно внимания, развивать и поддерживать огонек его таланта. Лишь тогда с возрастом он разгорится в яркое пламя, а не будет затоптан шквалом посредственности.

Мудрость ребенка

Чем проповедь выслушивать,
мне лучше бы взглянуть.
И лучше проводить меня, чем указать мне путь.
Глаза умнее слуха и поймут все без труда.
Слова порой запутаны, пример же - никогда.

Тот лучший проповедник, кто веру в жизнь провел.
Добро увидеть в действии - вот лучшая из школ.
И если все мне рассказать, я выучу урок.
Но мне ясней движенье рук, чем быстрых слов поток.

Должно быть можно верить умным словесам.
Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.
Вдруг я неправильно пойму прекрасный твой совет -
Зато пойму, как ты живешь: по правде или нет.

МАУДОД «ДТДиМ»

Дворец «Северное сияние»

г.Хабаровск
ул.Руднева, 68

Телефон: 8 (4212) 76-39-90; 8 (4212) 76-39-91
E-mail: dtdim-09@mail.ru
web-сайт: http://dk-khv.ru

МАУ ДО «ДТДиМ «Северное сияние»

«Одаренный ребенок»

"… разбудить свет в душе ребенка и развернуть ее на самого себя и на других людей"
О.С. Газман

Телефон: +7 (4212) 76-39-90

Портрет одаренного ребенка

1.Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3.Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4.Склонен к рискованным действиям.
5.Обладает богатой фантазией, воображением.
6.Обладает хорошо развитым чувством юмора.
7.Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8.Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, к творческому использованию предметов.

Советы родителям одаренного ребенка

* Я отвечаю на все вопросы ребенка насколько возможно терпеливо и честно.
* Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.
* Я поставил стенд, на котором ребенок может демонстрировать свои работы.
* Я не ругаю ребенка за беспорядок в его комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.
* Я предоставил ребенку комнату или часть комнаты исключительно для его занятий.
* Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.
* Я поручаю ребенку посильные заботы.
* Я помогаю ему строить его собственные планы и принимать решения.
* Я беру ребенка в поездки по интересным местам.
* Я помогаю ребенку улучшить результат его работы.
* Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми из разных социальных и культурных слоев.
* Я устанавливаю разумный поведенческий стандарт и слежу, чтобы он ему следовал.
* Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.
* Я никогда не наказываю ребенка унижением.
* Я снабжаю ребенка книгами и материалами для его любимых занятий.
* Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.
* Я регулярно читаю ему.
* Я приучаю ребенка к чтению с малых лет.
* Я побуждаю ребенка придумывать истории и фантазировать.
* Я внимательно отношусь к индивидуальным потребностям ребенка.
* Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ребенком наедине.
* Я позволяю ему принимать участие в планировании семейных дел и путешествий.
* Я никогда не дразню его за ошибки.
* Я хвалю его за выученные стихи, рассказы и песни.
* Я учу ребенка свободно общаться со взрослыми любого возраста.
* Я позволяю ребенку играть со всяким хламом.
* Я побуждаю ребенка находить проблемы и затем решать их.
* В занятиях ребенка я нахожу достойное похвалы.
* Я не хвалю его беспредметно и неискренне.
* Я честен в оценке своих чувств к ребенку.
* Не существует тем, которые я совершенно исключаю для общения с ребенком.
* Я даю возможность действительно принимать решения.
* Я помогаю ребенку быть личностью.
* Я помогаю ему находить заслуживающие внимания телепрограммы.
* Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей.
* Я никогда не отмахиваюсь от неудач ребенка, говоря: "Я этого тоже не умею".
* Я поощряю в ребенке максимальную независимость от взрослых.
* Я верю в здравый смысл ребенка и доверяю ему.
* Я предпочитаю, чтобы основную часть работы, за которую взялся ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если я не уверен в позитивном конечном ррезультате".

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ОТ РЕБЕНКА

Индивидуальный подход к ребёнку.
Необходимо знать индивидуальные особенности каждого возрастного этапа.
Включайте своего ребёнка в познавательно-практическую деятельность. Разрешайте ему экспериментировать, проделывать различные опыты.
В игре с Вашим ребёнком используйте воображаемые ситуации, предметы.
Во взаимодействие с Вашим ребёнком используйте как можно больше наглядных средств.
Развивайте наблюдательность.
Ставьте перед ребёнком задачи, которые содержат в себе некоторую неопределённость и не имеют единого решения.
Создайте доступные для вашего ребёнка проблемные ситуации.
В ваших совместных беседах используйте как можно больше слов, расширяя их содержание с каждым днём. Не бойтесь вводить всё новые и новые слова в ваш «разговор».
Создайте для своего ребёнка предметную среду. Не специфичность предметов играет роль в развитии творческого воображения вашего ребёнка. Ставьте перед своим ребёнком творческие задачи.
Занимайтесь с ним художественной деятельностью.
Не ограничивайте вашего ребёнка в его фантазиях, в выборе темы, цветов красок и т. д.
Проводите работу с вашим ребёнком систематически, и для вас будет открыта дверь индивидуального мира вашего ребёнка.

Дворец «Северное сияние»

.Хабаровск
ул.Руднева, 68

Телефон: +7(4212) 76-39-90
Факс: (555)555-55-55
Эл. почта: proverka@example.com