

Управление образования города Хабаровска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г.Хабаровска «Дворец творчества детей и молодежи «Северное сияние»

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2023г
Протокол № 4



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ДТДиМ»
/Лобанова Е.В.
Приказ №25-1 от «24» мая 2023г

**Дополнительная общеобразовательная,
общеразвивающая программа
«ProАктив»**

Направленность:
Социально – гуманитарная
Уровень программы: Базовый
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор:
Самсанкова Анастасия Сергеевна
педагог дополнительного
образования;
Булатова Татьяна Юрьевна
методист

Хабаровск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

РАЗДЕЛ № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1.** Пояснительная записка
- 1.2.** Цели и задачи программы
- 1.3.** Учебный план
- 1.4.** Содержание программы
- 1.5.** Планируемые результаты

РАЗДЕЛ №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1.** Условия реализации программы
- 2.2.** Формы аттестации
- 2.3.** Оценочные материалы
- 2.4.** Методическое обеспечение
- 2.5.** Список источников

РАЗДЕЛ № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы – социально – гуманитарная

Тип программы – модифицированная

Уровень программы – базовый

Форма реализации – очная, групповая

Основанием для создания и реализации программы «ПроАктив» является следующая нормативная база:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р;

-Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года от 31.03.2022 №678-р;

- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края», от 26.09.2019 г. №1321;

- Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (утв. Приказом Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» №383-П от 26 сентября 2019 года;

- Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории городского округа «Город Хабаровск» от.25.10.2019 г. №3501;

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Дворец творчества детей и молодёжи «Северное сияние».

В современном обществе востребованы люди с развитым критическим мышлением, эмоциональным интеллектом, обладающие навыками коммуникации и лидерства, способные к сотрудничеству и умением работать в команде, чувством ответственности за судьбу своей Родины, компетентных в сферах своей деятельности.

Программа «ProАктив» **актуальна** и разработана в соответствии с запросом современного общества, государства к подготовке молодого человека «новой формации», который сможет эффективно справляться со сложностями и вызовами нашего времени и успешно приспосабливаться к постоянно меняющейся реальности.

Программа дает возможность каждому обучающемуся удовлетворить потребности:

- в самовыражении - стремление выразить себя, проявить свои лучшие качества, творческие, организаторские, коммуникативные, лидерские способности;
- в самореализации - осуществление и использование своего потенциала, всех возможностей, включение в значимые виды деятельности;
- в самоутверждении – самостоятельно принимать решения в значимых ситуациях, занимать активную позицию;
- в самоопределении – осознание себя как члена общества, принятие своего места в жизни;

Программа «ProАктив» предоставляет возможность учащимся обрести практический опыт подготовки, организации и участия в социально-значимой и коллективно творческой (КТД), проектной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы «ProАктив» в том, что во на основе взаимного уважения и сотрудничества с окружающими людьми, сверстниками и взрослыми учащиеся получают навыки эффективного построения отношений с другими, смогут проявить себя в решении командных задач, возрастет уверенность в своих силах, появиться осознание значимости личного вклада в решение социально значимых проблем.

Включение в деятельность органов самоуправления Дворца и апробация творческих инициатив, проектов, окажет позитивное влияние на развитие способностей и личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность, инициативность, которые помогут мотивировать и вести других за собой, иметь и аргументировать свою точку зрения.

Программа будет способствовать у учащихся становлению социальной компетентности, активной жизненной и гражданской позиции.

Новизна программы состоит в том, что использование современных технологий основанных на интерактивном общении и на коммуникативном

взаимодействии с окружающими людьми, сверстниками и взрослыми, позволяют получить новый опыт общественной жизни в событиях и акциях, в организации деятельности органов самоуправления. Это обеспечивает развитие их социально значимых компетенций и несет наибольшие возможности для развития личности обучающихся.

Отличительные особенности программы в том, что

- освоение теоретического материала и выполнение практических заданий проходит в командной работе на отдельных акциях, событиях, культурно массовых мероприятиях, коллективных и творческих делах, конкурсных и концертных программах, проектах различного уровня.
- учитывает возрастные и психологические особенности;
- имеет практико – деятельностный характер. В практическую работу входит создание сценариев и организация квест - игр, разработка и реализация проектов;
- предполагает совершенствование знаний, умений в коллективах постоянно действующих районных штабов и трудовых отрядов;
- интерактивность образовательного процесса (непрерывное взаимодействие всех участников обучающего процесса);

Программа ориентирована на работу с подростками 12 – 14 и юношеский возраст 15 - 18 лет. В подростковом возрасте развиваются умения взаимодействовать с окружающими людьми, принимать адекватные сложившейся ситуации самостоятельные решения и гармонизировать свои отношения с обществом. В юношеском возрасте - социальная готовность к общественно-полезному производительному труду и гражданской ответственности.

Принимаются все подростки желающие развивать свои лидерские, коммуникативные, организаторские способности и которые готовы заниматься социально значимой деятельностью.

Состав групп разновозрастной, что позволяет учащимся получить опыт наставничества с младшими детьми.

Объем программы и режим работы:

Основной формой организации учебной работы по программе является занятие. Занятия проводятся согласно расписанию, с перерывами на отдых с в соответствии с СанПиН.

Период	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	2	2	4	43	172
2 год обучения	1 день 2 часа 1 день 3 часа	2	5	43	215

3 год обучения	2	2	4	43	172
Итого по программе					559

Форма организации занятия – групповая, работа в подгруппах, в парах и индивидуальная, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Форма проведения занятий – практические, комбинированные занятия, занятие – игра, экскурсии; формы КТД: викторина, акции, квест – игра, занятие-соревнование, шоу-программа, дискуссия, ток-шоу, тренинг, акция, конкурсная программа, вечер, праздник, концерт, проектные занятия, участие в конкурсах,

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие социально-активной творческой личности подростка, способной к самоопределению и самовыражению, в процессе организации и развития ученического самоуправления, общественно-полезной деятельности

Задачи программы:

Образовательные:

- дать знания о нормах общения в области коммуникации и проектирования;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных значимых дел;
- прививать навыки самоорганизации, умения организатора самоуправления в детском объединении и наставника младших;

Развивающие:

- обучить приёмам и методам организации и планирования деятельности;
- развивать коммуникативные, организаторские, лидерские способности, критическое мышление и эмоциональный интеллект;
- формирование социальной компетенции для участия подростков в социально-значимых делах;
- привить умения и навыки эффективной работы в команде;
- развивать качества: самостоятельность, инициативность, ответственность, способность к принятию решений, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;

Воспитательные:

- формировать активную гражданскую позицию, нравственное отношение к общественной жизни, уважение к нормам, правам и свободам человека;
- привлечь внимания к актуальным социальным проблемам родного города, к возможной практической деятельности по разрешению этих проблем силами самих учащихся.

1.3. Учебный план

1 год обучения

№	Наименование раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	4	2	2	Наблюдение
2	Личность и общество	8	4	4	Опрос
3	«Личные настройки» (Я как личность)	10	2	8	Тестирование
4	«Кто, если не я?» (Лидер – организатор)	12	6	6	Тестирование, самостоятельная организация досуга
5	Публичные выступления	20	4	16	Самопрезентация
6	Образ лидера	8	4	4	Тестирование
7	Игротека	24	10	14	Игровая копилка, самостоятельная организация досуга
8	Эффективное общение	16	6	10	Тестирование, решение конфликтных ситуаций
9	Тайм-менеджмент	16	8	8	Тестирование, опрос, создание планера, трекер привычек
10	Работа с информацией	16	6	10	Информационная статьи
11	Мастерская культурно-массовых и досуговых мероприятий	20	6	14	Организация событий и мероприятий МАУ ДО ДТДиМ
12	Территория КАФ: социальное проектирование	18	6	12	Проекты
Итого:		172	58	114	

2 год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие понятия организаторской деятельности	20	8	12	Тестирование
2	Культура поведения	20	8	12	Наблюдение
3	Психология общения	10	4	6	Тестирование
4	Работа с информацией	10	2	8	Информационная статьи, введение рубрики в социальной сети
5	Игротека	20	10	10	Игровая копилка, игровые паузы для обучающихся Дворца
6	Основы актерского	16	6	10	Наблюдение, тестирование

	мастерства				
7	Особенности проведения массовых мероприятий	14	4	10	Проведение мероприятия
8	Мастерская творчества	20	6	14	Тестирование Оформление, подготовка реквизита
9	Психологическая гимнастика	20	6	14	Наблюдение
10	Лидер и общество	20	6	14	Тестирование
11	Мастерская культурно-массовых и досуговых мероприятий	26	8	18	Организация событий и мероприятий МАУ ДО ДТДиМ
12	Территория КАФ: социальное проектирование	19	6	13	Проекты
	Итого:	215	64	151	

3 год обучения

№	Наименование раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Опрос
БЛОК « ИГРОВОЙ ПРАКТИКУМ»					
1	«Игровая копилка»	20	4	16	Игровая картотека
БЛОК « ОСНОВЫ АНИМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»					
Основы аниматорской деятельности					
1	Кто такие аниматоры	2	1	1	Наблюдение
2	Основы безопасности жизнедеятельности в детском коллективе	2	1	1	Тестирование
3	Работа с детьми младшего школьного возраста	6	2	4	Наблюдение
4	Работа с детьми старшего школьного возраста	8	4	4	Наблюдение
5	Методика проведения праздника	10	4	6	Тестирование, опрос
Особенности анимационной программы					
6	Работа над программой	15	2	13	Тестирование
7	Основы аквагрима и	12	5	7	Творческий проект

	шаромоделирования				
8	Работа с микрофоном	8	2	6	Наблюдение
9	Подготовка информационно-развлекательных материалов	10	2	8	Самостоятельная организация досуга
Особенности проведения массовых мероприятий					
10	Игровая и оформительская деятельность	10	4	6	Проведение игр, оформление мероприятия
11	Мастер-класс	6	2	4	Наблюдение
12	Анализ мероприятия и самоанализ проделанной работы	4	2	2	Практическая работа
13	Мастерская культурно-массовых и досуговых мероприятий	22	2	20	Наблюдение Творческий проект Организация событий и мероприятий МАУ ДО ДТДиМ
БЛОК « МОЙ РАЙОН-МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»					
Мой Краснофлотский					
1	Путешествие в историю Краснофлотского района	6	2	4	Игра
2	Судостроительный Завод имени Кирова	8	4	4	Творческое задание
3	Краснознаменная Амурская флотилия	8	3	5	Проект «Амурская флотилия: сражения, традиции, герои»
4	Краснофлотский район в годы Великой Отечественной войны	8	4	4	Проект «Наши Герои-наша Победа»
5	Улицы района рассказывают. Экскурсия по памятным местам Краснофлотского района	6	2	4	Разработка однодневной экскурсии
Музей истории Краснофлотского района					
6	Залы музея истории Краснофлотского района	6	3	3	Творческое задание
7	Культурно-образовательная и воспитательная деятельность музея	12	-	12	Мероприятия в музее
8	Территория КАФ: социальное проектирование	24	6	18	Социально-значимые проекты и акции в Музее и на территории Краснофлотского района г. Хабаровска

	Итого	215	66	149	
--	--------------	------------	-----------	------------	--

1.4. Содержание программы

1. 1 год обучения

№	Тема	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1	Введение в программу	Инструкции, правила внутреннего распорядка, схема плана помещений, правила ПДД. Знакомство. Наши особенности	Игры на ПДД, Упражнение «Я – это я, и это замечательно», упражнения на знакомство «Три вопроса», «Магия нашего имени»
2	Личность и общество	Понятие «Личность». Роль лидера в организации жизни и деятельности объединения, Дворца. Доверие в жизни человека. Эмоции.	Тренинг «Как поддерживать дружбу» Упражнение «Как справиться с гневом?» Тест: Изучение характера. Упражнение «Я глазами других». Презентация «Рациональность – иррациональность как источник разногласий между людьми», Мимическая гимнастика
3	«Личные настройки» (Я как личность)	Яркие личности в истории. Эффективные способы психологической защиты.	Игра «Я – звезда» (самопрезентация), упражнение «Письмо себе любимому», Притча, Анкета «Вот я какой!», Упражнение «Мои качества», «Комплимент». Тренинги «Личностного роста»: «Моя психологическая защита» «Развитие рефлексии и временной перспективы» «Уровень субъективного контроля» «Смыслжизненные ориентации подростков» Упражнения «Старый я, новый я»
4	«Кто, если не я?» (Лидер – организатор)	Общие понятия лидерства. Общие и специфические качества лидера. Классификация лидеров: деловые лидеры, генераторы идей, инициаторы, эрудиты, умельцы. Основные элементы организаторской работы. Как действует организатор	Методика самооценки лидерских качеств. Упражнения «Лабиринт», «Кораблекрушение», «Воздушный шар». тренинг «Лидер и команда» – рекомендации лидеру по работе в команде. Процесс организации. Система. Порядок.
5	Публичные выступления	Ораторские способности лидера. Моделирование беседы, выступления, самопрезентации.	Ораторские способности лидера (работа с текстом) Самопрезентация. Групповые формы деятельности (мероприятие и его организация). Упражнения на групповое взаимодействие.
6	Образ лидера	Мимика и жесты. Язык тела.	Работа над пластическим этюдом.

		Внешний вид. Привычки. Подарки. Этикет. Современный этикет. Этикет на официальных приемах.	Тест «Требования этикета» Упражнение «Покажи эмоцию»
7	Игротека	Игра и возраст. Деловая (организаторская) игра. Правила. Логика. Последовательность действий.	Ролевые игры, игры за столом на внимание, смекалку, воображение. Игры на развитие реакции, памяти, наблюдательности. Уроки творчества и фантазии. Групповые формы деятельности (мероприятие и его организация). Деловая игра «Система управления».
8	Эффективное общение	Искусство общения. Понятие «конфликт», его основы. Взаимоотношения деловые и личные.	Правила проведения беседы. Оценка и выход из конфликта: семь шагов к миру. Мозговой штурм: «Что означает слово «дружба», Упражнения: «Ругаемся овощами» «Ищу друга», Тест «Какой ты друг»
9	Тайм-менеджмент	Управление временем: планирование, составление расписания, самодисциплина Жизненные ценности. Лидер в детском коллективе.	Упр. «Неделя важных дел». Тренинг «Моя команда» Что для меня важно. Упражнение «Баланс» Создание планера, ведение трекера привычек
10	Работа с информацией	Понятие «информация», характеристики, источники. Способы обработки информации. Администрирование на официальных встречах.	Упр. «Новость дня» Групповые формы деятельности (мероприятие, события и их организация).
11	Мастерская культурно-массовых и досуговых мероприятий	Коллективные творческие дела, игры, праздники, мероприятия	Разработка и написание сценария мероприятия и планирования подготовки одного из событий по выбору учащегося. Подготовка и ведение мероприятий по плану МАУ ДО ДТДиМ
12	Территория КАФ: социальное проектирование	Проект. Поиск информации, подготовка материала, реализация	Социально-значимые проекты на территории Краснофлотского района г. Хабаровска

2 год обучения

№	Тема	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1	Общие понятия организаторской деятельности	Основы тайм менеджмента. Планирование. Человек и время. Цель, задачи, методы достижения. Планирование: понятие, типы. Менеджмент: понятие, основные	Тайм-менеджмент в повседневной жизни Тест «Типы лидерства» Тренинг «Я – лидер», Упражнение «ловушки

		<p>характеристики. Менеджмент в организации. Лидерство. Лидер: основные понятия.</p> <p>Лидеры в истории. Авторитет и уважение. Лидер среди сверстников</p>	<p>времени.</p> <p>Упражнение "Через стекло", «Ассоциации», «Невербальный испорченный телефон»</p> <p>Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков, выработку навыков решения организаторских задач.</p> <p>Обучение «Методу взаимодействия»</p>
2	Культура поведения	<p>Внешний вид. Привычки. Подарки.</p> <p>Внешность: общие понятия, характеристики.</p> <p>Привычки: происхождение, коррекция. Составляющие привлекательности.</p> <p>Подарки: история, значение.</p> <p>Современный этикет. Культура поведения. Этикет: основные понятия. Этикет в истории.</p> <p>Молодежь и этикет. Этикет на официальных приемах. Понятие официальных приемов. Столовый этикет.</p> <p>Выбор стиля одежды.</p> <p>Администрирование на официальных приемах.</p>	<p>Упр. «Вредно-полезно»</p> <p>Упр. «Имидж лидера»</p> <p>Упражнение «Подарок», «Карта моего желания»</p>
3	Психология общения	<p>Влияние коллектива на личность.</p> <p>Понятие «социум».</p> <p>Молодежные субкультуры.</p> <p>Общение поколений: ребенок и взрослый.</p> <p>Взаимоотношения деловые и личные.</p> <p>Определение понятия «отношения», виды отношений.</p> <p>Язык тела.</p> <p>Этика общения, субординация.</p> <p>Определение понятия конфликт .</p> <p>Оценка и выход из конфликта.</p> <p>Правила построения гармоничных взаимоотношений.</p>	<p>Анкетирование «Умеешь ли ты общаться», Тренинг «Внушаемость, соглашательство, коллективизм»</p> <p>Упр. «Правила проведения беседы»,</p> <p>Упр. «Решение конфликтных ситуаций»</p> <p>Тренинг «Стрессоустойчивость»,</p> <p>Упражнения «Зеркало», «Разговор через стекло», «Шарады», «Разговор в парах на разных дистанциях», «Путаница»</p> <p>«Начальник и подчиненный»</p> <p>Упражнение на интенсивное физическое взаимодействие, «Леди и</p>

			джентльмены», «Чемодан», «Доверяющее падение»
4	Работа с информацией	Система. Порядок. СМИ. Понятие информации, характеристики, источники. СМИ: виды, функции. Печатные СМИ. Мультимедийные СМИ. «Сарафанное радио». Ораторские способности лидера. Ораторское искусство: основные понятия, характеристики. Известные ораторы в истории. Способы совершенствования речи. Моделирование беседы, выступления, самопрезентации. Работа с текстом.	Тест «Способы обработки информации» Упр. «Статья» Упр. «Транскрипция» Упр. «Публичное выступление», «Пресс-конференция», «Секрет», «Я лучше всех умею», Артикуляционная гимнастика
5	Игротека	Место игры в современном мире. Актуальность игры. Виды и функции игры. Современные детские игры. Проблема выбора игры. «Сезонные» игры. Игры на свежем воздухе. Подвижные игры. Настольные игры. Компьютерные игры. Игра и возраст. Особенности игры для детей младшего возраста. Особенности молодежных игр. Особенности игр для старшего поколения. Возраст игры.	Организация игр с младшими школьниками. Разработка и реализация сценария игровой программы
6	Основы актерского мастерства	Театральные термины. Законы сцены. Голос и дикция. Понятие речевой аппарат. Текст ведущего. Культура поведения на сцене. Способы «разрядки» аудитории. Технология контакта со зрителями. Умение завладеть аудиторией.	Сценический тренинг. Упражнения на работу отдельных видов мышц. Игры на развитие памяти воображения, креативного и критического мышления. Техника речи. Артикуляционная гимнастика, дыхание, голос. Заучивание стихов, скороговорок. Практическое задание – имидж ведущего.
7	Особенности проведения массовых мероприятий	Замысел. Схема и структура сценария. Требования к оформлению сценария. Сценарный план. Особенности проведения культурно-досуговых программ.	Тренинг «Сила первого впечатления» Игры с залом. Упражнение «Ораторские способности» (работа с текстом) Тренинг «Смотреть и видеть, слушать и слышать»

			Упражнение на объяснение правил игры во время праздников.
6	Мастерская творчества	Занятие творчества и фантазии. Игры на смекалку, воображение. Художественное творчество. Декоративно-прикладное творчество: основные направления, принципы изготовления. Праздник своими руками. Оформление мероприятия. Конкурсная программа. Призовой фонд.	Тест «Я-лидер». Игры на выявление лидерских качеств: «Ехали цыгане», «Скала», «Карабас» «Начали» мастер-класс по изготовлению худ. материала, оформление холла Дворца, подготовка реквизита
7	Психологическая гимнастика	Тренинг как метод обучения. Тренинг: определение, характеристики. Знание: основные понятия. Личность в психологии.	Тренинг на коммуникабельность «Я и мои возможности», «Лидер и команда» Тренинг «Эмоциональная стабильность» Познай себя (тесты) Тест «Лидерские качества» Тест «Психотип»
8	Лидер и общество	ЛТД (лидерские творческие дела). Копилка лидера. Социально-значимая деятельность лидера. Проект: основные понятия, виды. Правила написания, оформления проекта. Социально-значимый проект. Молодежная инициатива.	Открытый урок «Умешь сам, научи другого» Конкурс социально-значимых проектов
9	Мастерская культурно-массовых и досуговых мероприятий	Программа. Команда организаторов. Алгоритм написания программы, сценария. Составление плана подготовки. Выбор целевой аудитории. Зритель. Реклама. Ведение	Разработка и написание сценария мероприятия и планирования подготовки одного из событий по выбору учащегося. Подготовка и ведение мероприятий по плану МАУ ДО ДТДиМ
10	Территория КАФ: социальное проектирование	Проект. Поиск информации, подготовка материала, реализация	Социально-значимые проекты на территории Краснофлотского района г. Хабаровска Акция «Единственный в России», Квест-игра «С рюкзаком по базе КАФ» Разработка информационных буклетов. Участие в городских и краевых конкурсах

3 год обучения

№	Тема	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1	Правила внутреннего распорядка, техника безопасности	Повторение ПТБ	Викторина «Знатоки правил безопасности»
Блок «Игровой практикум»			
1	Игровая копилка	Современные детские игры. Проблема выбора игры. Игра и возраст. Особенности игры для разных возрастных групп	Пополнение игровой копилки Упражнения на перевоплощение и импровизацию.
Блок «Основы анимационной деятельности»			
1	Кто такие аниматоры	Знакомство со спецификой деятельности аниматора. Законы аниматорской деятельности. Классификация персонажей.	Сценическая культура Аниматора. Работа над положительным и отрицательным образом.
2	Основы безопасности жизнедеятельности в детском коллективе	Инструкция по общим мерам безопасности. Рекомендации по профилактике детского травматизма.	Викторина «Правила жизни»
3	Работа с детьми младшего школьного возраста	Возрастная периодизация (Д.Б. Эльконин). Выбор оптимального общения с ребенком. Индивидуальный подход. Методы и приемы работы с детьми. Игровая основная метод работы с детьми младшего школьного возраста.	Организация игр с младшими школьниками
4	Работа с детьми старшего школьного возраста	Психические и физические возрастные особенности. Специфика интересов детей старшего возраста. Конфликтология.	Тренинг «Как поддерживать дружбу». Упражнение «Я – это я, и это замечательно» Оценка и выход из конфликта: семь шагов к миру. Тренинг «Смыслоразнонаправленные ориентации подростков»
5	Методика проведения праздника	Классификация игровых программ. Создание благожелательной атмосферы.	Работа над идеей и сюжетом тематической программы. Групповые формы деятельности – Упражнение «Способы решения форс-мажорных ситуаций»
6	Работа над программой	Теоретические знания по работе над сценарием и подготовки реквизитов.	Творческие встречи с организаторами районных и городских мероприятий. Анализ проведенной программы. Просмотр фото и видео материалов.
7	Основы аквагрима и шаромоделирования	Техника и способы работы с шарами для	Способы надувания шаров для моделирования, приемы

		моделирования	скручивания фигурок
8	Работа с микрофоном и аппаратурой	Фонотека аниматора	Подбор игрового и музыкального материала для программы и создания фонотеки.
9	Подготовка информационно-развлекательных материалов	Рекламная и информационная продукция.	Творческое задание «Изготовление тематического реквизита»
10	Игровая и оформительская деятельность	Правила организации мероприятий на открытой и закрытой площадке. Безопасность при организации мероприятий на открытом воздухе. Понятие оформительская деятельность. Праздничное оформление. Уличное оформление. Оформление игрового пространства.	Массовые игры. Игры за столом, подвижные игры, игры на свежем воздухе. Уроки творчества и фантазии. Практическое задание «Игровой час» - проведение игр для участников ГОЛ района
11	Мастер-класс	Что такое мастер-класс? Технология проведения мастер -класса	Практическое задание - Тематический мастер-класс
12	Анализ мероприятия и самоанализ проделанной работы	Понятие анализа. Понятие самоанализа. Схема проведения анализа и самоанализа.	Групповые формы деятельности - Упражнение «Анализ массового мероприятия»
13	Мастерская культурно-массовых и досуговых мероприятий	Разработка и реализация игровых программ Этапы написания сценария любого массового мероприятия. Поиск информации, подготовка материала для организации мероприятия.	Помощь в составлении, оформлении и проведении мероприятия и игровых программ для обучающихся МАУ ДО «ДТДиМ». Самоанализ проведенного мероприятия.
Блок «Мой район – моя малая Родина»			
1	Путешествие в историю Краснофлотского района	История района в истории города. Археологические находки на территории Краснофлотского района. Первые предприятия района	Игра «Район, в котором мы живем»
2	Судостроительный Завод имени Кирова	Строительство завода имени Кирова. Подвиги первостроителей. Рождение корабля. Рабочие династии	Урок-игра «Со стапелей в Амур» Творческие задания
3	Краснознаменная Амурская флотилия	Строительство военной флотилии на Амуре. Амурская флотилия на защите Дальневосточных рубежей. Герои Краснофлотцы	Проект к 115 –ой годовщины образования флотилии «Амурская флотилия: сражения, традиции, герои»
4	Краснофлотский район в годы	Жители Краснофлотского района — участники Великой	Встреча с ветеранами Краснофлотского района и

	Великой Отечественной войны	Отечественной войны. Все для фронта, все для Победы. Завод им. Кирова в годы войны. Моряки - амурцы — герои Советского Союза.	Краснознаменной Амурской флотилии. Защита проектов «Наши Герои – наша Победа»
5	Улицы района рассказывают. Экскурсия по памятникам Краснофлотского района	Их именами названы улицы Краснофлотского района. Мемориальные комплексы, памятники, памятные доски, объекты культурного наследия	Экскурсия к памятным местам Краснофлотского района Разработка однодневной экскурсии по Базе КАФ
6	Музей истории Краснофлотского района. Залы музея	Зал 1 «История района-история предприятий» Зал 2 «Краснознаменная Амурская флотилия» Зал 3 «Судостроительный завод им. Кирова»	Обзорная экскурсия по залам музея. Знакомство с экспозиционным фондом музея истории Краснофлотского района. Творческая работа «История одного экспоната»
7	Культурно-образовательная и воспитательная деятельность музея	-	Участие в организации и проведении уроков памяти, митингов, уроков мужества
8	Территория КАФ: социальное проектирование	Проект. Поиск информации, подготовка материала, реализация	Социально-значимые проекты и акции в музее и на территории Краснофлотского района г. Хабаровска. Акции «Единственный в России», «Дорогою добра» и т.д. Квест-игры, экскурсионные квесты, однодневные экскурсии «С рюкзаком по базе КАФ», «Наследие флотилии», «Заводской гудок». Территория КАФ: объединенное музейно-образовательное пространство краснофлотского района. Разработка онлайн-викторин, информационных буклетов. Участие в городских и краевых конкурсах

План воспитательной работы

Направление	Месяц	Название	Форма проведения
Здоровьесберегающее	в течение года и по мере необходимости	Правила безопасного поведения на дороге; Правила поведения во время пребывания в учреждении; Правила поведения при пожаре;	Инструктаж, беседа

Здоровьесберегающее гражданское	Октябрь	С рюкзаком по базе КАФ	.Квест
Здоровьесберегающее	в течение года	для участия в конкурсах различного уровня	Проекты, фотоколлажи
Трудовое	в течение года		Дежурство, поручения
Профориентационное	в течение года	Всероссийские профориентационные проекты: «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/),	Профориентационные онлайн-мероприятия
Профориентационное	в течение года	Профисмена	Образовательный форум
Патриотическое	Сентябрь	Посещение музея истории Краснофлотского района	Акция «Единственный в России»
Патриотическое	Январь	Непокорённый	Урок памяти
Патриотическое	Март	Между двух берегов. Даманский	Урок памяти
Патриотическое	Май	Значение Победы в ВОВ	Митинг у памятника рабочим завода им. Кирова, погибшим в годы ВОВ «Одна на всех Победа»; Беседа ;
Гражданское	Октябрь	Чудеса Хабаровского края	Викторина
Гражданское	Ноябрь	Мы вместе	Челлендж приуроченный ко Дню народного единства
Гражданское	Декабрь	Мои права	Викторина
Гражданское	Май	Мой город Хабаровск	Викторина
Интеллектуальное	Январь	Квиз у Ёлки	интеллектуально-развлекательная игра
Интеллектуальное	Февраль	Лица науки	Конференция
Интеллектуальное, гражданское	Апрель	Космос рядом	Викторина
Духовно-нравственное	Февраль	Служу отечеству	Викторина
Духовно-нравственное	Март	Я как мама	Фотоконкурс

Работа с родителями		
Цель: Организация взаимодействия с семьей в целях гармоничного развития и воспитания здоровой личности ребенка		
1.	Организационные родительские собрания	Сентябрь, январь
2.	Заседания родительского комитета	в течение года
3.	Тематические родительские собрания	Декабрь, февраль, апрель
4.	«Новый год к нам мчится». Новогодние игры, шутки, забавы.	Декабрь
5.	Индивидуальные консультации	в течение года
6.	Итоговые родительские собрания	Июнь

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- Приобретет знания, умения и навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- Повышение уровня информированности о правилах поведения во время мероприятий, общественных акций, о основных приёмах формирования команды, различные виды игр, формы и методы организации и проведения КТД, игр, игровых программ;
- Проводит досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками, реализовывает общественно значимые инициативы;

Метапредметные:

- Проявляет интерес к социально активной деятельности;
- Умеет планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществляет выбор целей и механизмов их достижения.

Личностные результаты:

- Позитивная направленность подростка на свой личностный рост;
 - Получение опыта участия в социально - значимой деятельности;
 - Выполняет различные роли в группе (лидер, организатор, критик, исполнитель);
 - Занимает активную жизненную и гражданскую позицию;
 - Проявляет инициативу, самостоятельность и самодеятельность в социальной практике;
 - Уважительно относиться к другому мнению, понимает чувства других людей и сопереживает им;
- Учащийся будет обладать компетенциями:
- информационной* - использует информационные технологии для решения поставленных задач (для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, видео - роликов, баз данных и т.д.);

коммуникативной - организует работу небольшой группы, распределяет роли участников, конструктивно общается со сверстниками и взрослыми;
социальная - умеет делать выбор, принимает решение, несет ответственность за свои поступки и последствия принятых решений.
 - *продуктивная* - разрабатывает и реализует творческие и социальные проекты, сценарии, события, презентации;

РАЗДЕЛ №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

Занятия проходят на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования г.Хабаровска «Дворец творчества детей и молодежи «Северное сияние».

Материально-техническое обеспечение	Организационно-педагогические	Методическое обеспечение	Информационное обеспечение	Кадровое обеспечение
Компьютер, проектор, микрофон, колонка, Костюмы, декорации, необходимые для работы над созданием различных мероприятий ;	Кабинет, Комплект учебной мебели	Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации) ; Методические разработки занятий; УМК к программе.	Презентации, интернет источники, игротека, сценарии	Педагог дополнительного образования первой квалификационной категории

2.2. Формы аттестации/ контроля

Способы определения результативности

Текущий контроль (проекты, КТД, итоги акций и событий).

Промежуточная аттестация – осуществляется в декабре, фиксируется в диагностической карте.

Итоговый контроль – осуществляется в мае, фиксируется в диагностической карте (лист «личностного роста»). **Приложение 3.**

Форма фиксации результатов Журнал; портфолио учащегося, грамоты, дипломы, диагностическая карта (заполняется в сентябре, декабре и мае)

Формы подведения итогов реализации образовательной программы участие в социально-значимых мероприятиях (событиях), результативность (грамоты, дипломы и т.д.)

Формы и способы проверки результатов реализации программы:

1. тестирование по теоретическим основам курса обучения;
2. результаты тренингов;
3. расширение числа стратегий поведения подростков в конкретных ситуациях;
4. самостоятельная организация подростками досуга своих сверстников;
5. реализация обучающимися социально-значимых акций, проектов на территории Краснофлотского района г. Хабаровска

2.3. Оценочные материалы представлены в Приложение 2

Для оценки успешного развития обучающихся отслеживается личностный рост ребёнка в диагностической карте (**Приложение 3**) по следующим критериям:

- усвоение знаний по темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных, организаторских, лидерских способностей;
- уровня мотивации образовательной деятельности обучающихся;
- активность, инициативность, самостоятельность, ответственность)

2.4. Методическое обеспечение программы

В основу программы положена личностно-ориентированная модель воспитания и современные подходы к ее реализации: гуманистический, компетентный, деятельный, индивидуально-дифференцированный.

При реализации программы будут применяться следующие **принципы**:

- добровольности: осуществляется только по желанию ребенка;
- природосообразности: учет возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей детей при включении их в различные виды деятельности;
- многообразия видов, форм и содержания деятельности;
- свободы и творчества: предполагает право выбора;
- социальной активности через включение учащихся в социально-значимую деятельность;
- взаимосвязи педагогического управления и самоуправления;
- гуманистической направленности отношений;
- культуросообразности воспитания: воспитание опирается на традиции и общечеловеческие ценности;

- концентрации воспитания на развитии социальной и общекультурной компетентности личности.

Используемые технологии:

- ✓ Личностно-ориентированные технологии-при изучении нового материала, при выполнении, различных практических работ и заданий;
- ✓ Технологии развивающего обучения (игровые, проблемные, исследовательские) – при проведении военно-исторических игр, занятий, викторин, конкурсов, бесед и выставок;
- ✓ Технология проектного и исследовательского обучения - при котором учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии - создания здоровой атмосферы в объединении, благоприятного психологического климата, создание ситуации успеха, приемы эмоциональной разгрузки, снятия физического и психического напряжения.
- ✓ Технология КТД - совместная деятельность детей и взрослых при планировании (выдвижение идей, целей, выбор дела), подготовке (распределении, оформлении, творческих сюрпризов), осуществлении (выполнение творческого задания, путешествие, игра), анализе дела (разговор по кругу). Подарок друзьям, трудовой десант, акция, защита проектов, вечер встреч, конкурсы; игра - квест, события. Они способствуют развитию и повышению уровня творческих, организаторских и коммуникативных способностей.

Методы обучения

Методы обучения, используемые в образовательном процессе, подразделяются на несколько групп:

- информационные (устные, словесные, наблюдения, демонстрационные);
- практические (репродуктивные, метод практической работы, проектные, исследовательские, игровой);
- управление деятельностью обучающихся (эвристическая беседа и метод алгоритмов, проблемного изложения).

Схема реализации программы



Фундамент – Осознание себя как личности (1-ый год обучения 1-12 занятия)

Стены – Основы организаторской техники (теоретический учебный материал)

Окна – проведение 3-х ежегодных крупных мероприятий для подростков и молодежи Краснофлотского района.

Крыша – Социально-значимая деятельность (практика организации и проведения мероприятий).

Труба – исследовательская и проектная деятельность в организации культурно-массовой и досуговой деятельности.

Тема	Форма организации учебной деятельности	Приемы и методы организации занятий	Материалы и оборудование	Формы подведения итогов
Введение в программу	лекция с элементами беседы, уроки-тренинги	словесный метод, метод проблемного обучения	доска, канц.товары	беседа
Личность и общество	лекция с элементами беседы, уроки-тренинги уроки	словесный метод, метод проблемного обучения, использование на	канц.товары, презентация	обсуждение

	взаимообучения учащихся	занятиях психологических и социологических методов.		
Я как личность	лекция с элементами беседы, уроки-тренинги	словесный метод, исследовательский метод, использование на занятиях психологических и социологических методов.	литература, канц. товары	реферат
Лидер – организатор	лекция с элементами беседы, уроки-тренинги, уроки-семинары	словесный метод, использование на занятиях психологических и социологических методов, метод практической работы	литература, канц. товары	обсуждение
Публичные выступления	уроки-лекции, уроки-пресс-конференции	словесный метод, метод практической работы	сцена, канц. товары	доклад
Образ лидера	лекция с элементами беседы, театрализованные уроки, уроки-зачеты	словесный метод, использование на занятиях средств искусства, метод игры	сцена, литература, канц. товары, звук. аппаратура	тест, показ этюда
Игротека	лекция с элементами беседы, уроки типа КВН, театрализованные уроки, уроки взаимодействия учащихся, уроки творчества, уроки-самоуправления, уроки-зачеты, уроки-семинары.	Словесный метод, метод игры, использование средств искусства, метод практической работы	канц. товары, литература, бутафория, звук. аппаратура, презентация	организация игры с одноклассниками / младшими школьниками
Эффективное общение	лекция с элементами беседы, уроки-деловые игры,	Словесный метод, метод игры, исследовательский метод.	канц. товары, литература	обсуждение

	уроки-семинары.			
Искусство управления	лекция с элементами беседы, уроки-тренинги, уроки-семинары.	Словесный метод, использование на занятиях психологических и социологических метод, метод практической работы	литература, канц.товары, презентация	реферат, обсуждение
Работа с информацией	лекция с элементами беседы, уроки-деловые игры, уроки-конкурсы, уроки творчества, уроки-зачеты	словесный метод, метод игры, использование средств искусства, метод практической работы	канц.товары, литература, бутафория	статья, обсуждение
Обучение организации и проведению культурно-массовых и досуговых мероприятий	семинары, пресс-конференции, конкурсы, самостоятельная поисковая деятельность	метод практической работы, исследовательский метод, поиск информации, выступление, защита самостоятельных работ	ИКТ, оргтехника, компьютерное обеспечение, литература	Исследовательские работы, проекты, презентации
Участие и помощь в проведении культурно-массовых и досуговых мероприятий	семинары, пресс-конференции, конкурсы, концертные программы	метод практической работы, исследовательский метод, поиск информации, выступление, защита самостоятельных работ	ИКТ, оргтехника, компьютерное обеспечение, литература,	Сценарии, мероприятия
Общие понятия организаторской деятельности	лекция с элементами беседы, уроки-тренинги, уроки творчества, уроки-самоуправления, уроки-зачеты, уроки-семинары.	Словесный метод, метод игры, использование средств искусства, метод практической работы	литература, канц.товары, презентация	тест
Культура поведения	лекция с элементами беседы, уроки-тренинги, уроки-	Словесный метод, метод игры, использование средств	канц.товары, бутафория, литература, видео-	обсуждение, реферат

	деловые игры, уроки взаимообучения учащихся, уроки творчества, уроки-семинары.	искусства, метод практической работы	презентация	
Психология общения	лекция с элементами беседы, уроки-тренинги, уроки-деловые игры, уроки-пресс-конференции, театрализованные уроки, уроки взаимообучения учащихся, уроки творчества	словесный метод, метод игры, использование средств искусства, метод практической работы	литература, сцена, бутафория, канц.товары	обсуждение, реферат
Работа с информацией	лекция с элементами беседы, уроки-пресс-конференции, театрализованные уроки, компьютерные уроки, уроки-зачеты, уроки-семинары	словесный метод, метод игры, исследовательский метод.	презентация, литература, сцена, бутафория, канц.товары	тест, статья
Лидер – творец	лекция с элементами беседы, театрализованные уроки, компьютерные уроки, уроки взаимообучения учащихся, уроки творчества, уроки-самоуправления	словесный метод, метод игры, исследовательский метод, использование на занятиях средств искусства	литература, сцена, бутафория, канц.товары, звук.аппаратура	обсуждение
Психологическая гимнастика	лекция с элементами беседы, уроки-тренинги, уроки-зачеты	словесный метод, использование на занятиях психологических и социологических метод, метод	канц.товары	обсуждение, тест

		практической работы		
Лидер и общество	лекция с элементами беседы, уроки-конкурсы, театрализованные уроки, уроки-самоуправления, уроки-зачеты, уроки-семинары	словесный метод, метод игры, исследовательский метод, использование на занятиях средств искусства	литература, сцена, бутафория, канц.товары, звук.аппаратура	обсуждение, занятие-конкурс
Правила организации мероприятия	лекция с элементами беседы, уроки-деловые игры, уроки типа КВН, театрализованные уроки, уроки взаимобучения учащихся, уроки творчества, уроки-самоуправления, уроки-зачеты, уроки-семинары.	Словесный метод, метод игры, использование средств искусства, метод практической работы, метод проблемного обучения	презентация, канц.товары, литература, бутафория, звук.аппаратура	мероприятие

2.5. Календарно – учебный график

Приложение 1

Список литературы:

1. Андреева Э. В., Игра в образовательном процессе. Сборник заданий: учебно-методическое пособие / Э. В. Андреева ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2021.
2. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. – М., 2003.
3. Ермолаева М. Г. Игры в педагогическом процессе. Каро, 2008 г.
4. Сеньчукова И.В. Познай самого себя (сборник методик по самодиагностике) – Хабаровск, 1996.
5. Смекалова Е.М. Школа лидерства: Метод.рек. – М., 2006.
6. Сбитнева В. Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении / В. Б. Сбитнева // Доп. образование и воспитание. – 2006.

7. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практич. пос. для работников общеобраз. учреждений / И.С. Сергеев. – М. : АРКТИ, 2020.
8. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
9. Фарафонова Л.Н. Программа «Самоуправление». – Хабаровск, 1998.
10. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. – спб. 2007.
11. Письмо от 18 ноября 2015 года № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации «По проектированию дополнительных общеразвивающих программах (включая разноуровневые программы)»;
12. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
13. Грецов А.В. Лучшие упражнения для развития креативности. / Учебно методическое пособие. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006.
14. Нагавкина Л.С. Педагогика социального творчества в дополнительном образовании./ Ж.: Дополнительное образование детей в Санкт-Петербурге (к 100-летию системы дополнительного образования детей в России, 2018),
15. Тетерский С.В., Тетерская С.Г. Кадры будущего для регионов: методический конструктор – тренажёр для детей, их тьюторов и наставников, а также тренеров инициативы Агенства стратегических инициатив:.-М.,2018.
16. Корсунова В. А. Особенности развития творческих способностей у подростков // Развитие общественных наук российскими студентами. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-u-podrostkov> .
17. Черемисина Марина Ивановна, Пулина Виктория Владимировна Исследование творческого потенциала подростка в образовательном процессе // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2018. №1 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-tvorcheskogo-potentsiala-podrostka-v-obrazovatelnom-protse>
- 18.

Список литературы для учащихся:

1. Андреев В.И. Деловая риторика. - Киев, 1993.
2. Беркли-Ален М. Забытое искусство слушать. – СПб.1997.
3. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992.
4. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
5. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.
6. Бодалев, А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь. М.: Когито-Центр, 2011

Приложение 1

Календарно-учебный график 1 год обучения

Месяц	Тема Содержание занятия	Количество часов			Примечания
		Всего	Теория	Практика	
сентябрь	Введение в программу Знакомство. Наши особенности	2	2		
	Тренинг «Я – это я, и это замечательно»	2		2	
	Личность и общество Понятие «личность»	2	2		
	Доверие в жизни человека	2	2		
	Тренинг «Как поддерживать дружбу»	2		2	
	Тренинг «Эмоции. Как справиться с гневом»	2		2	
	Исследовательская деятельность	2			
	Участие и проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий	2		2	
октябрь	Я как личность Яркие личности в истории	2	2		
	Тренинг «Моя психологическая защита»	2		2	
	Тренинг «Развитие рефлексии и временной перспективы»	2		2	
	Тренинг «Смысло-жизненные ориентации подростков»	2		2	
	Тренинг «Старый я, новый я»	2		2	
	Лидер – организатор Общие понятия лидерства. Общие и специфические качества лидера.	4	4		

ноябрь	Классификация лидеров: деловые лидеры, генераторы идей, инициаторы, эрудиты, умельцы.				
	Исследовательская деятельность	2			
	Участие и проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий	2		2	
	Основные элементы организаторской работы. Как действует организатор	4	2	2	
	Процесс организации. Система. Порядок	4		4	
	Публичные выступления Ораторские способности лидера	4	2	2	
	Исследовательская деятельность	2			
	Участие и проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий	2		2	
декабрь	Обучение организации и проведению культурно- массовых и досуговых мероприятий Моделирование беседы, выступления, самопрезентации	2	2		
	Самопрезентация	4		4	
	Групповые формы деятельности (мероприятие и его организация)	6		6	
	Образ лидера Мимика и жесты. Язык тела	2	2		
	Работа над пластическим этюдом	2		2	
	Исследовательская деятельность	2			
	Участие и проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий	2		2	
	Публичные выступления Ораторские способности лидера	4	2	2	
	Работа над пластическим этюдом	2		2	
январь	Внешний вид. Привычки. Подарки	2	2		
	Игротека Тест «Требования этикета»	2		2	
	Игра и возраст	2	2		
	Игра «Пластический этюд»	2	2		

	Исследовательская деятельность	2			
	Участие и проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий	4		4	
	Публичные выступления Ораторские способности лидера	4		4	
февраль	Деловая (организаторская) игра. Правила. Логика. Последовательность действий	2	2		
	Ролевые игры, игры за столом на внимание, смекалку, воображение	4	2	2	
	Игры на развитие реакции, памяти, наблюдательности	2		2	
	Уроки творчества и фантазии. Групповые формы деятельности (мероприятие и его организация)	6		6	
	Деловая игра «Система управления»	2		2	
	Исследовательская деятельность	2			
	Участие и проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий	2		2	
	Публичные выступления Ораторские способности лидера	2		2	
март	Деловая игра «Система управления»	2	2		
	Эффективное общение Искусство общения. Психология общения	2	2		
	Правила проведения беседы	2		2	
	Определение понятия «конфликт», его основы. Характеристики и психологические аспекты	2	2		
	Оценка и выход из конфликта: семь шагов к миру	4		4	
	Этикет. Современный этикет	2		2	
	Этикет на официальных приемах	2		2	
	Взаимоотношения деловые и личные	2	2		
	Искусство управления Управление временем: планирование, составление	2	2		

	расписания, самодисциплина				
	Исследовательская деятельность	2			
	Участие и проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий	2		2	
	Публичные выступления Ораторские способности лидера	2		2	
апрель	Упр. «Неделя важных дел»	4	2	2	
	Игротека Лидер в детском коллективе	2	2		
	Тренинг «Моя команда»	2		2	
	Групповые формы деятельности (мероприятие и его организация)	6	2	4	
	Исследовательская деятельность	2			
	Участие и проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий	2		2	
	Публичные выступления Ораторские способности лидера	2		2	
май	Работа с информацией Понятие «информация», характеристики, источники. Способы обработки информации	4	4		
	Упр. «Новость дня»	2		2	
	Администрирование на официальных встречах	2	2		
	Групповые формы деятельности (мероприятие и его организация)	8		8	
	Исследовательская деятельность	2			
	Публичные выступления Ораторские способности лидера	2		2	
	Обучение организации и проведению культурно-массовых и досуговых мероприятий Моделирование беседы, выступления, самопрезентации	2	2		
июнь	Групповые формы деятельности (мероприятие и его организация)	6	2	4	
Итого:		172	58	114	

Календарно-учебный график

2 год обучения

Месяц	Тема Содержание занятия	Количество часов			Примечания
		Всего	Теория	Практика	
сентябрь	Общие понятия организаторской деятельности Основы тайм-менеджмента. Планирование. Человек и время. Цель, задачи, методы достижения	2	2		
	Планирование: понятие, типы. Менеджмент: понятие, основные характеристики	2	2		
	Менеджмент в организации	2	2		
	Тайм-менеджмент в повседневной жизни	4		4	
	Лидерство. Лидер: основные понятия	2		2	
	Лидеры в истории	2	2		
	Тест «Типы лидерства»	2		2	
	Авторитет и уважение	2		2	
	Лидер среди сверстников	2		2	
	Культура поведения Внешний вид. Привычки. Подарки. Внешность: общие понятия, характеристики	2		2	
	Участие и проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий	2		2	
	Октябрь	Привычки: происхождение, коррекция	2	2	
Упр. «Вредно-полезно»		4		4	
Составляющие привлекательности		2	2		
Упр. «Имидж лидера»		6		6	
Подарки: история, значение		2	2		
Современный этикет. Культура поведения		2	2		
Ноябрь	Психология общения Влияние коллектива на личность. Понятие «социум»	2	2		
	Тренинг «Внушаемость, соглашательство, коллективизм»	4		4	
	Молодежные субкультуры	2	2		
	Общение поколений: ребенок и взрослый	2		2	
	Взаимоотношения деловые и	2	2		

	личные. Определение понятия «отношения», виды отношений				
	Язык тела. Этика общения, субординация	2		2	
	Упр. «Правила проведения беседы»	2		2	
	Участие и проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий	2		2	
декабрь	Определение понятия «конфликт». Оценка и выход из конфликтных ситуаций	2		2	
	Правила построения гармоничных отношений	2	2		
	Работа с информацией Система. Порядок. СМИ. Понятие информации, характеристики, источники	2	2		
	Тест «Способы обработки информации»	4		4	
	СМИ: виды, функции. Печатные СМИ	2	2		
	Мультимедийные СМИ. «Сарафанное радио»	2		2	
	Упр. «Статья»	2		2	
	Ораторские способности лидера. Ораторское искусство: основные понятия, характеристики	2		2	
	Участие и проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий	3		3	
январь	Известные ораторы в истории	2		2	
	Способы совершенствования речи	2		2	
	Моделирование беседы, выступления, самопрезентации	2		2	
	Игротека Место игры в современном мире. Актуальность игры	2	2		
	Виды и функции игры. Проблема выбора игры	2	2		
	«Сезонные» игры. Игры на свежем воздухе	2		2	
	Подвижные игры	2		2	
	Настольные игры	2		2	
	Участие и проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий	2		2	

февраль	Компьютерные игры. Игра и возраст	2		2	
	Особенности игр для детей младшего возраста	2	2		
	Особенности молодежных игр	2	2		
	Особенности игр для старшего поколения	2	2		
	Возраст игры	2		2	
	Организация игр с младшими школьниками	8		8	
	Открытый урок «Умеешь сам, научи другого»	2		2	
	Лидер – творец Уроки творчества и фантазии. Игры на смекалку, воображение	2	2		
	Художественное творчество	2		2	
	Декоративно-прикладное творчество: основные направления, принципы изготовления	2		2	
	Участие и проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий	2		2	
март	Праздник своими руками. Оформление мероприятия	2		2	
	Конкурсная программа	2	2		
	Призовой фонд	2	2		
	Изготовление художественного материала	8		8	
	Психологическая гимнастика Тренинг как метод обучения. Тренинг: определение, характеристики	2	2		
	Тренинг на коммуникабельность	2		2	
	Тренинг «Я и мои возможности»	2		2	
	Тренинг «Лидер и команда»	2		2	
Тренинг «Эмоциональная стабильность»	2		2		
	Участие и проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий	2		2	
апрель	Познай себя (тесты)	2		2	
	Знание: основные понятия	2	2		
	Личность в психологии	2	2		
	Тест «Лидерские качества»	2		2	
	Тест «Психотип»	2		2	
	Лидер и общество	2	2		

	ЛТД (лидерские творческие дела). Копилка лидера				
	Открытый урок «Умеешь сам, научи другого»	2		2	
	Социально-значимая деятельность лидера	2	2		
	Проект: основные понятия, виды	2		2	
	Правила написания, оформления проекта	2		2	
	Социально-значимый проект	2		2	
	Участие и проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий	2		2	
май	Социально-значимый проект	2		2	
	Молодежная инициатива	2	2		
	Конкурс социально-значимых проектов	4		4	
	Правила организации мероприятий Программа. Команда организаторов	4	2	2	
	Алгоритм написания программы, сценария	4	2	2	
	Составление плана подготовки	4	2	2	
	Оформление и символика мероприятия	4		4	
	Выбор целевой аудитории. Зритель. Реклама	4	2	2	
	Организация отчетного мероприятия	6		6	
	Участие и проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий	2		2	
июнь	Участие и проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий	2		2	
Итого:		215	64	151	

Приложение 2

Критерии	Ожидаемые результаты	Методы педагогической диагностики
Усвоение программы.	Промежуточный результат Возможная корректировка форм учебного процесса	Наблюдение
Способность выполнять определенные приемы работы.	Приобретение практических навыков в работе.	Наблюдение, анализ,
	выявление мотивов, поступков учащихся в процессе их жизнедеятельности	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В.Байбородова)
Нравственное развития личности	Сформированность нравственных качеств личности; - Сформированность убеждений, взглядов, идеалов, ценностных ориентаций;	Методика исследования ценностных ориентаций учащихся средних и старших классов (адаптированный материал методики М.Рокича);
Самопознания и саморазвития личности	Уверенность в своих силах и возможностях;	Методика «Знаете ли вы себя?»;
Социальная активность	Проявление самостоятельности учащихся; -Социальная активность учащихся.	-Методика определения общественной активности учащихся; -Методика для изучения социализированности личности
Воспитанность	нравственной воспитанности; отношение к обществу, патриотизм; отношение к умственному труду; отношение к физическому труду; отношение к людям (проявление нравственных качеств личности); саморегуляция личности (самодисциплина)	диагностика уровня воспитанности (Шилова М.И.).
мотивация достижения успеха	Мотивация на успех	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса
коммуникативные компетенций	выявления коммуникативных склонностей обучающихся	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
личностного развития учащихся**

Детское объединение _____ программа _____
 Год обучения _____ Педагог _____ Уч. год _____

№	Фамилия, имя	Качества личности и признаки проявления						социальные практики: акции, благотворительно сть, помощь			
		Коммуникативные, организаторские, лидерские способности	Активность, Нравственность, воспитанность	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Уровень мотивации и интереса	КТД, проекты, конкурсы	дата заполнения				
		дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения				
1											
2											
3											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											

В- высокая степень сформированности качеств личности и признаков проявления
 С- средняя степень сформированности качеств личности и признаков проявления
 Н- низкая степень сформированности качеств личности и признаков проявления

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г. Хабаровска «Дворец творчества детей и молодежи «Северное сияние»



Историческая квест - игра «С рюкзаком по Базе КАФ»

*«Связь поколений, движение времен
нужность свою только здесь ощущая,
Жизни самой непреложный закон - сердце привязано к дивному краю.
Где бы я ни был я помню о нем: улочку, двор и на стёклах узоры,
Мой Краснофлотский любимый район – здесь моя крепость, мой дом и опора»*

Гимн Краснофлотского района г. Хабаровска

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня актуальна как никогда и считается одной из приоритетных задач государства и общества.

Воспитание чувства патриотизма у детей – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Только с возвращением памяти прошлого можно начать поиск путей в будущее!

Любовь к Родине у ребенка начинается с малого – с любви к краю, городу и в первую очередь к месту, где прошло его детство – к своему родному району. Чем ярче и содержательнее знания о его прошлом и настоящем, тем более эффективно будет решаться одна из главных задач – воспитание гражданина-патриота.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью образовательно-воспитательного процесса. Развитие патриотических чувств у детей необходимо организовывать в рамках значимой и интересной деятельности, с использованием новых форм и технологий, основанных на интерактивном общении, сотворчестве, диалоге.

Много интересного, нового в обучение игровыми образовательными практики, которые дают возможность расширить рамки образовательного пространства и сделать для учащихся образовательный процесс более ярким и привлекательным.

Квест–игра с использованием QR–кода - это одна из современных интерактивных форм работы, с помощью которой дети полностью погружаются в

происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. Квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания и таланты, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками.

В преддверии 76-ой годовщины образования Краснофлотского района был учащимися объединения «Проактив» впервые разработан и проведен исторический квест «С рюкзаком по Базе КАФ». В квест-игре приняли участие 7 команд из семи общеобразовательных учреждений района. В активной игровой форме, с использованием современных технологий, ребята знакомились с историческим центром Краснофлотского района. Во время прохождения квеста, команды путешествовали по маршруту самых интересных и памятных мест Базы КАФ, узнавали их историю, проявляли навыки чтения карты района и ориентирования на местности, решали интеллектуальные и творческие задачи. Смогли взглянуть на знакомые улицы и места глазами исследователя.

Цель: воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины - Краснофлотского района.

Задачи:

- развивать у ребят интерес к изучению и накоплению материала о жизни Краснофлотского района, его жителях, предприятиях и памятных местах;
- стимулировать самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность обучающихся;
- воспитывать уважительное и бережное отношение обучающихся к истории Краснофлотского района;
- развивать у детей чувства взаимопомощи, товарищества, умение работать в команде;
- научить ориентироваться на местности (территории Базы КАФ) при помощи карты-схемы

Целевая аудитория: школьники и студенты, классные руководители, педагоги и воспитатели.

Рекомендуемый возраст участников: 12-18 лет

Количество участников в команде: 4-12 человек

Место проведения: Территория Базы КАФ Краснофлотского района г.

Хабаровска по маршруту Руднева 68 – Матросский переулок 3а

Продолжительность: 1,5- 2 часа

Методическое обеспечение: Карта-схема с нанесенными на ней геометками и зашифрованными в QR-коды вопросами и заданиями; карточки для распределения ролей и обязанностей в команде; задания квеста, составленные с использованием инструментов онлайн сервиса Google Формы; фото и видеоматериалы.

Технологии: квест-технология, игровая, информационная;

Методы и приемы: метод конкретных ситуаций, метод исключения, проблемный метод работа по карте, листы обратной связи, «Капсула времени», «Вставь пропуски», «Выдели правильный ответ»;

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для старта и инструктажа:

- мебель (столы, стулья, лавочки);

- мультимедийное оборудование, аудио и видео аппаратура.

У участников квеста: мобильные устройства с выходом в интернет, программы для считывания QR-кодов.

Форма одежды: удобная одежда по погоде, не стесняющая передвижение по объектам, отличительный знак, эмблема, атрибут в одежде, единый для всей команды, бутылочка воды.

Основные этапы квест-игры:

1 этап: встреча команд, короткий информационный блок, инструктаж, старт

2 этап: прохождение маршрута и выполнение заданий

3 этап: сдача карт-схем, фото и видеоотчет команд

4 этап: работа жюри, подведение итогов

5 этап: церемония награждения

Описание квест-игры:

Игра построена в форме исторического квеста. Исторический квест подразумевает прохождение определенного маршрута и выполнение заданий, зашифрованных в QR-коды. Маршрут предполагает посещение 11-ти исторических объектов – это памятники, мемориальные доски, здания, улицы и парки. При этом для разных команд последовательность посещения объектов различна.

После короткого информационного блока и инструктажа все команды получают карту-схему движения по маршруту на которой нанесены геометрические метки (геометки) и QR-коды с вопросами и заданиями. Для того, чтобы выполнить задание или ответить на вопрос команде необходимо просканировать QR-код. После того, как задание откроется, участникам нужно заполнить обязательную форму, внимательно прочесть вопрос, вписать свой ответ или выбрать из предложенных вариантов, и нажать кнопку «Отправить». При ответе на вопросы участникам разрешается осуществлять поиск информации в интернете. За каждое задание команда получает баллы, которые потом суммируются. У каждого места, указанного на карте-схеме маршрута особой геометкой, команды должны сделать фото и отправить на WhatsApp информационного центра. Финишное время фиксируется после того, как команда сдаст свою карту организатору на последней точке маршрута.

Во время прохождения квеста роли в команде распределяются следующим образом: «Проводник» – 1 человек; «Корреспондент» – 1-2 человека; «Оператор» – 1 человек; «Медиатор» – 1-2 человека; «Игрок» – 1-6 человек (в зависимости от количества участников в команде)

Этапы подготовки:

1. Сбор информационного материала, подбор фото и видеоматериалов
2. Разработка исторического квеста
3. Размещение заданий квеста на онлайн сервисе Google Формы
4. Написание и рассылка положения
5. Обработка заявок на участие от образовательных учреждений

6. Информирование участников и гостей
7. Написание сценария открытия и церемонии награждения
8. Подготовка раздаточного материала для участников квеста (карта-схема, карточки с ролями, поздравительные открытки)
9. Проведение исторического квеста «С рюкзаком по Базе КАФ»
10. Подведение итогов, выявление победителей и разработка дипломов
11. Проведение церемонии награждения

Критерии оценивания квест-игры:

Результаты прохождения командами исторического квеста «С рюкзаком по Базе КАФ» проверяются и оцениваются в баллах по следующим критериям:

- правильность и полнота ответов: 1 балл за каждый правильный ответ
- творческий подход к выполнению предложенных заданий: 1 балл за каждое выполненное творческое задание
- фотоотчет: 1 балл за фотоотчет с каждой геометки
- скорость прохождения квеста: 1 дополнительный балл команде, первой прошедшей квест.

Победителем квеста становится команда, которая верно выполнит все предложенные задания, максимально быстро пройдя весь маршрут и не забыв отправить фотоотчет с каждой геометки в информационный центр. В течении недели после завершения квест-игры происходит подсчет баллов и подведение итогов, которые будут объявлены на торжественной церемонии награждения победителей и участников исторического квеста «С рюкзаком по Базе КАФ»

Дополнительные материалы:

К разработке прилагается диск, в котором находится весь необходимый материал для проведения данной гражданско-патриотической подвижной игры:

1. Карта-схема маршрута
2. Карточки для распределения ролей
3. Поздравительные открытки «Краснофлотский район 76 лет»
4. Подробная информация к квесту для педагогов
5. Фильм «Флотилия-База-Район»

6. Сценарий церемонии награждения

7. Итоговый видеоролик с квеста

Квест-игра, представленная в данной методической разработке, не требует большой подготовки. Все приложения готовы к печати и использованию. Задания можно видоизменять, меняя коды, а также, изменив уровень сложности заданий, возможно применение к различным возрастным группам.

Планируемые результаты:

Предметные:

- ✓ учащиеся вовлечены в активный познавательный процесс;
- ✓ могут применить на практике свои знания и умения о истории

Краснофлотского района;

- ✓ проявляют интерес к изучению и накоплению материала о жизни Краснофлотского района, его жителях, предприятиях и памятных местах;

Метапредметные:

- ✓ осуществляют самостоятельный поиск необходимой информации с использование икт;
- ✓ ориентируются на местности (территории Базы КАФ) при помощи карты-схемы;
- ✓ плодотворно общаются и успешно взаимодействуют в команде, проявляют чувство взаимопомощи, товарищества,

Личностные:

- ✓ приобретен ценный опыт самостоятельной творческой и исследовательской деятельности;
- ✓ целостно воспринимают исторические даты и факты, познают смыслы произошедших событий, их связь с современностью;
- ✓ уважительное и бережное отношение к истории, историческим памятникам Краснофлотского района;

Ход игры:

Команды собираются в зале музея истории Краснофлотского района.



Ведущий 1: Добрый день дорогие друзья! 78 лет назад 3 октября был основан единственный во всей стране район, носящий имя самой знаменитой флотилии Дальнего Востока, Краснофлотский район г. Хабаровска.

1908 год, на реке Амур появляются военные корабли Амурской флотилии – мощный оплот защиты Дальневосточных рубежей. Так начинается история нашего района. Осиповский затон и База Краснознаменной Амурской флотилии, или как мы все привыкли называть База КАФ – это исторический центр нашего района с многочисленными памятниками и мемориальными досками, с улицами, которые носят имена героев – амурцев. Давайте заглянем в историю нашего района и посмотрим небольшие видеохроники.

Показ видеоролика о истории создания амурской флотилии, строительства Базы КАФ и образовании Краснофлотского района «Флотилия-База-Район»

Ведущий 2: Наследие Амурской флотилии — это не только здания, улицы, парки, памятники и мемориальные доски. В первую очередь – это память о людях, которые жили и служили здесь на Базе КАФ, память о их судьбах и о том большом вкладе, который они внесли в историю нашей страны.

Ведущий 1: Сегодня Вам предстоит пройти историческое путешествие по маршруту самых интересных объектов Базы КАФ. В этом году в исторической квест-игре «С рюкзаком по Базе КАФ» приуроченном к 78 годовщине образования Краснофлотского района и 115-летию со дня основания Краснознаменной Амурской флотилии принимают участие 11 команд! И мы

хотим представить команды-участницы исторической квест-игры «С рюкзаком по Базе КАФ»:

- Ведущий 2:**
1. Команда «Эмки», МАОУ «Политехнический лицей имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Стрельникова»
 2. Команда ««Позитив», Средней школы «Успех» имени маршала Советского Союза Василия Константиновича Блюхера
 3. Команда «Дети тайги», МБОУ Гимназия №7
 4. Команда «Бригантина», МАОУ "Военно-морской лицей имени адмирала флота Николая Дмитриевича Сергеева "
 5. Команда «Альтаир», МАОУ «Экономическая гимназия»
 6. Команда «Амурцы», МБОУ Гимназия №8
 7. Команда «Шторм», МБОУ СОШ №44
 8. Команда «Экипаж», МБОУ СОШ № 2 п. Березовка
 9. Команда «НОМО SAPIENS», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации С.В. Орлова»
 10. Команда «Полста восемь», МАОУ «СШ №58»
 11. Команда «Каратисты» спортивного клуба Хабаровской городской общественной организации Киокусинкай каратэ-до



Ведущий 1: Уважаемые команды перед вами лежат папки, внутри карта-схема маршрута с заданиями, информационные буклеты и другие необходимые для квест-игры материалы. Вас ждут обычные задания, предполагающие ответ или выбор ответа и 2 творческих задания. Все задания зашифрованы в QR-код. Двигаясь по маршруту, вы будете посещать исторические объекты, сканировать QR-код и выполнять задания. Строго следуйте инструкции в каждом отдельном

задании. За каждый правильный и полный ответ команда получает 1 балл. Также не забудьте фотографировать команду на всех основных объектах маршрута, отмеченных геометкой. Фото команды с каждой геометки необходимо присылать в Телеграмм Информационного центра. Номер указан на лицевой стороне карты. За каждое фото с объекта команда получает плюс 1 балл.

Ведущий 2: Творческие задания предполагают видеосъемку, отснятый видеоматериал команды также отсылают в Телеграмм Информационного центра. За творческое задание команда получает по 2 балла. Творческие задания требуют особого внимания со стороны команд, ним необходимо отнестись ответственно и постараться выполнить максимально хорошо!

Так же команды могут заработать дополнительные 2 балла за внешний вид и прохождение квест-игры первыми. Но скорость не играет большой роли, намного важнее выполнение заданий! А сейчас прошу представителя каждой команды взять свой конверт!

Ведущий 1: В конвертах вы так же найдете игровые карточки для распределения ролей и обязанностей в команде во время прохождения квест-игры. Просим команды ознакомиться с информацией на карточках и распределить роли в команде.



Распределение ролей внутри команды

Ведущий 2: Квест «С рюкзаком по Базе КАФ» - Это приключение, которое дает возможность лучше узнать историю своего района. Победителем квеста станет команда, которая верно выполнит все предложенные задания, креативно подойдет к творческим заданиям и не забудет отправить фотоотчет с каждой

геометки, а также видео творческих заданий в информационный центр. Мы будем ждать вас на последнем объекте маршрута, где зафиксируем время прохождения квеста. Скорость прохождения квеста не так значительна, как правильность выполнения заданий.

Ведущий 1: А сейчас хотим предоставить слово Шаламовой Инне Геннадьевне, руководителю музея истории Краснофлотского района. Поговорим о техники безопасности.

Зачитывается инструктаж по техники безопасности во время пеших экскурсий и квестов. Команды расписываются в журнале инструктажей.

Ведущий 2: Объявляем старт районной исторической квест-игры «С рюкзаком по Базе КАФ». И для того, чтобы начать путешествие по маршруту, всем командам необходимо проверить свои смартфоны на возможность считывания QR-кода, пройти регистрацию и выполнить первое творческое задание.

Команды регистрируются, выполняют задание и отправляются по маршруту.

Ведущий 2: Успешного путешествия!

Команды, ориентируясь по карте-схеме, начинают выполнение маршрута. На последнем объекте маршрута команды сдают свою карту-схему организаторам игры. Организаторы фиксирует время финиша на карте.



QR-задания:

Выполняйте задания, вписывайте ответы. Не забывайте делать фото с объекта и отправлять на WhatsApp информационного центра. Время прохождения – так же имеет значение!



Список литературы:

1. ит.: Багров В. Н., Сунгоркин Н. Ф. Краснознаменная Амурская флотилия, М., 1970.
3. Папаев П. К десятилетию Амурской речной флотилии. Пг., 1917.
4. Дальистпарт. Сборник материалов по истории рев. движения на Дальнем Востоке.
5. Краснознаменная Амурская Флотилия: Сражения, традиции, герои, А. Зубков, А. Литейкин, В. Пасмурцев, 2019.
6. Рожденная на Амуре, Ветеран флотилии В. И. Колосков, 2009 год;
7. К истории базы Амурской Флотилии и поселка им. С.М. Кирова, А.М. Жуков, хабаровский краевед, 2019.
8. Историческая справка по зданиям базы Амурской речной флотилии, предоставленная краеведом А.М. Жуковым 01.07.1998.
9. Военные склады, база КАФ:
http://www.kit-dv.su/news/voennye_sklady_baza_kaf/2012-12-26-155
10. naslednik_dv:
<http://mediaspy.ru/userpost.php?id=8122&page=10>
11. naslednik_dv. Японцы на базе Амурской речной флотилии (фото):
<http://naslednik-dv.livejournal.com/42583.html>
12. Осиповский (Кировский) затон:
<http://cvarnou.livejournal.com/24750.html>
13. Материалы Акта Государственной историко-культурной экспертизы. «Комплекс военно-морской базы Амурской флотилии нач. XX в.в.»
14. Музей Краснофлотского района.

