

Управление образования города Хабаровска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г.Хабаровска «Дворец творчества детей и молодежи «Северное сияние»

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» мая 2024 г.
Протокол № 4



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«ЭКОМИР»**

Направленность: Естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор:
Буланкина Елена Анатольевна
педагог дополнительного
образования

Хабаровск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

РАЗДЕЛ № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Учебный план.....	6
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Планируемые результаты.....	15

РАЗДЕЛ №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-учебный график... ..	15
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методическое обеспечение.....	18
2.6. Список источников.....	20

РАЗДЕЛ № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучное направление

Тип программы – модифицированная (в основе программы лежит авторская интегрированная программа М.В. Токмаковой «Мир вокруг нас», методические разработки различных авторов, а также личный опыт педагога.)

Уровень программы – базовый

Форма реализации – очная, групповая

ДООП разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых»
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержденным проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года»;

- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. №1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»,
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (утв. Приказом Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» №383-П от 26 сентября 2019 года;
- Постановление администрации г. Хабаровска от 25.10.2019 г. «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории городского округа «Город Хабаровск» (в редакции постановления администрации города от 02.10.2023 № 3890);
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Дворец творчества детей и молодёжи «Северное сияние».

Актуальность программы

На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Основная причина этого – экологическая безответственность. В связи с этим необходимо уделять больше внимания экологическому воспитанию детей и уже с первых лет их жизни формировать осознанное бережное отношение к объектам природы, дать необходимую сумму знаний, норм поведения общепринятых в обществе, научить адекватно, действовать в той или иной обстановке.

Педагогическая целесообразность

Программа удовлетворяет интересы детей и подростков о природе и взаимосвязях в ней. В теоретической части программы предусмотрены занятия, направленные на расширение природоведческих и экологических знаний. В практической части – поделки из природного материала, экскурсии в природу, изготовление кормушек для птиц. Практические работы предполагают активные методы: исследование, сравнение, игровые моменты.

Также на занятиях ребята осваивают умение вести исследовательскую и проектную деятельность, что помогает им участвовать в экологических конкурсах. В целом программа может вызывать повышенный интерес к изучаемому предмету.

Адресат программы.

Программа ориентирована на учащихся в возрасте от 7-15 лет.

Программа распределяется по возрасту в соответствии с уровнем общего образования и с учетом возрастных психологических особенностей.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий.

Период	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	2	2	4	43	172
2 год обучения	1 день 2 часа 2 день 3 часа	2	5	43	215
3 год обучения	1 день 2 часа 2 день 3 часа	2	5	43	215
Итого по программе					602

Форма обучения – очная

Уровень программы – базовый.

Срок реализации программы – 2 года:

1 год обучения – 172 часа (2 занятия в неделю по 2 ч.),

2 год обучения – 215 часов (2 занятия в неделю по 2ч. и 3 ч.),

3 год обучения – 215 часов (2 занятия в неделю по 2ч. и 3 ч.).

Форма организации детей на занятии – групповая. Группы формируются до 15 человек.

Форма проведения занятий – семинары, пресс-конференции, игра, практические занятия, открытые занятия, экскурсии.

Приемы и методы организации занятий: практические занятия, собеседование, творческие мастерские, экскурсии и др.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: формирование и развитие экологической культуры, экологических знаний у обучающихся через изучение природы родного края.

Задачи:

1. Формировать основы экологических знаний посредством знакомства с природой Хабаровского края в её видовом многообразии и особенностях сезонного развития.
2. Сформировать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
3. Сформировать знания и умения при работе с различными материалами;

4. Развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой растений, изяществом и грацией животных.
5. Формировать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, самостоятельность.

1.3 Учебный план:

1 год обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Осенняя пора, очей очарованье.	24	5	19	опрос
2.	Животные родного края.	22	5	17	текущий
3.	В гостях у человека.	20	4	16	творческая работа
4.	Зима-чудесница.	20	5	15	текущий
5.	Прекрасные и удивительные комнатные растения.	20	5	15	Промежуточный выставка
6.	Весна... как много в этом звуке...	22	3	19	творческая работа
7.	Мы – помощники природы.	20	5	15	самостоятельная
8.	Мой ласковый и нежный друг.	24	3	21	итоговый выставка
	Итого:	172	35	137	

2 год обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Земля – наш общий дом.	20	5	15	опрос
2.	Жизнь птиц и животных родного края. Красная книга	28	8	20	творческая работа

	Хабаровского края.				
3.	Человек в мире природы.	24	6	18	текущий
4.	Мой ласковый и нежный друг.	20	5	15	творческая работа
5.	Зимние узоры.	23	5	18	Промежуточный выставка
6.	Прекрасные и удивительные комнатные растения.	24	4	20	творческая работа
7.	Весна идет, весне дорогу...	24	6	18	самостоятельная
8.	Растения родного края.	24	5	19	творческая работа
9.	Природа ждёт твоей помощи.	28	6	22	творческая работа
	Итого:	215	50	165	

3 год обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Растения и творчество.	44	11	33	опрос
2.	Человек в царстве растений	34	8	26	творческая работа
3.	Растения на службе человека	34	6	28	текущий
4.	Мир природы	40	15	25	творческая работа
5.	Растения нашего дома	23	5	18	Промежуточный выставка
6.	Экология и мы, экология и творчество.	40	14	26	творческая работа
	Итого:	215	59	156	

1.4 Содержание программы

1 год обучения

Раздел №1. Осенняя пора, очей очарованье.

Знакомство с работой творческого объединения. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Понятие «природа». Роль природы в жизни человека. Объекты окружающего мира (солнце, вода, растения, животные, дома, машины). Сезонные изменения в живой и неживой природе осенью (сокращение продолжительности дня, похолодание, дождь, ветер). Живая и неживая природа. Виды деревьев, кустарников, травянистых растений. Подготовка растений к зиме. Дары осени: плоды, съедобные и ядовитые грибы, овощи, лесные ягоды, их пищевая ценность.

Практика. Экскурсии на природу. Описание погоды в течение дня. Знакомство с иллюстрациями и фотографиями осенних листьев, овощей, грибов, ягод, перелётных птиц, животных. Составление безопасного маршрута «Школа – дом – Дворец творчества детей и молодёжи».

Раздел № 2. Животные родного края

Теория.

Признаки живого. Животные нашей местности (ёж, медведь, лиса, заяц). Определение среды обитания животных. Жизнь птиц и животных в разное время года в лесу (синички, воробьи, дятлы).

Практика.

Экскурсия на природу, в парк. Изготовление поделок из природного материала: «Ёжик», «Лисичка», «Мышка», «Медведь».

Раздел № 3. В гостях у человека

Теория.

Человек в мире природы. Использование человеком природных богатств. Жилище человека в деревне и в городе: экологические и эстетические особенности. Домашнее рукоделие. Традиции и праздники в семье. Образ праздника. Праздничные заботы. Праздничный наряд. Народные традиции создания изделий для дома.

Практика.

Знакомство с коллекциями «Творчество народов Дальнего Востока». Изготовление народных игрушек (нитяные куклы – мартинички, узелковые куклы, тряпичные куклы – столбушки).

Раздел № 4. Зима-чудесница.

Теория.

Признаки зимнего сезона в неживой природе: сокращение продолжительности светового дня, ледостав, «солнце светит, но не греет», низкая температура воздуха, образование снежного покрова, сосулек, льда. Зимние праздники народного календаря.

Практика.

Знакомство с коллекциями иллюстраций на темы: «Зимние явления природы», «Снежинки», «Зимующие птицы», «Лесные звери», «Следы животных». Новогодние и рождественские подарки своими руками. Композиционная работа «Зимние забавы»

Раздел № 5. Прекрасные и удивительные комнатные растения

Теория.

Разнообразие комнатных растений, их виды, отличительные признаки. Роль почвы, воздуха, воды, света в жизни растений. Уход за растениями. Растения в жизни человека.

Практика.

Знакомство с фотографиями, иллюстрациями, видеоматериалами по теме: «Комнатные растения».

Раздел № 6. Весна... как много в этом звуке...

Теория.

Пробуждение весны. Весенние праздники (8 Марта, Масленица, Пасха), их история, традиции. Признаки наступления весны (капель, проталины, лужи, ручьи и т.д.). Краски и звуки весны. Условия появления раннецветущих растений, их значение и охрана. Правила поведения на природе.

Практика.

Экскурсия на природу (в лес, парк, сквер). Ведение записей в «Календаре природы и труда». Подкормка птиц. Создание кормушек.

Раздел № 7. Мы – помощники природы

Теория.

Природа – твой друг, береги её, помогай ей. Деятельность человека в лесных сообществах. Примеры негативного влияния человека на природу: мусор, шум, дым.

Практика.

Экскурсия на природу. Наблюдение за первоцветами. Изготовление и распространение среди населения и школьников памяток «Природа ждёт твоей помощи» и «Пусть цветут цветы в природе».

Раздел № 8. Мой ласковый и нежный друг

Теория.

Домашние животные (дома и на улице). Разнообразие домашних животных и птиц. Правила ухода за домашними питомцами и сельскохозяйственными животными, их значение в жизни человека, место обитания, кормление, уход. Детёныши домашних животных.

Особенности композиции в соответствии с тематической направленностью

Практика.

Наблюдение за домашним питомцем. Составление рассказа о домашнем животном. Создание поделок из природного материала: «Петушок и курочка».

2 год обучения

Раздел №1. Земля – наш общий дом

Теория.

Знакомство с работой творческого объединения. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Земля – наш общий дом. Последовательность смены времён года, их особенности. Сезонные изменения в живой и неживой природе осенью (сокращение продолжительности дня, похолодание, дождь, ветер). Внешний вид листьев, их строение, разновидность, окраска – экологические закономерности и эстетические характеристики. Листопад: экологический смысл и эстетическая ценность. Подготовка растений к зиме. Перелётные птицы. Жизнь насекомых. Подготовка людей и животных к зиме.

Практика.

Сбор листьев для определения деревьев и кустарников. Составление коллекций, ведение записей в «Календаре природы и труда» – наблюдения за погодой, состоянием растений и животных, трудом людей. Составление композиции: «Осенний букет», «Осенние фантазии», «Для любимой бабушки», «Весёлые овощи», «Осенние мотивы». Загадки об осени, грибах, овощах, ягодах.

Раздел № 2. Жизнь птиц и животных родного края. Красная книга Хабаровского края.

Теория.

Типы питания животных (травоядные, хищники). Элементарные цепочки питания. Выявление видового состава животных местного леса. Жизнь птиц

и животных в разное время года в лесу (синички, воробьи, дятлы). Красная книга Хабаровского края.

Практика.

Составление цепей питания с помощью плоскостных игрушек животных. Заяц, лиса, волк, медведь. Птицы. Изготовление аппликаций: «Лес», «Чьи это следы?». Изготовление простейших кормушек для птиц.

Раздел № 3. Человек в мире природы

Теория.

Мой дом: архитектура, материалы, удобство и функциональность помещений. Уют и тепло родного дома. Труд людей. Народные традиции создания изделий для дома. Народная игрушка. Расписные матрёшки.

Практика.

Знакомство с коллекциями: «Декоративное творчество», «Комнатные растения», «Расписные изделия из дерева». Роспись предметов быта. Изготовление салфетки. Мини-проект «Все профессии нужны – все профессии важны...». Роспись матрёшки (на схемах и рисунках).

Раздел № 4. Мой ласковый и нежный друг

Теория.

Домашние животные (дома и на улице). Разнообразие домашних животных и птиц. Правила ухода за домашними питомцами и сельскохозяйственными животными, их значение в жизни человека, место обитания, кормление, уход. Детёныши домашних животных. Зоопарк, его обитатели.

Практика.

Мини-проект «Мой домашний зоопарк». Оформление фотовыставки «Братья наши меньшие».

Раздел № 5. Зимние узоры.

Теория.

Приметы зимы (в парке, во дворе, на улице, в лесу). Зимняя одежда. Свойства снега, льда, строение снежинки. Зимние природные явления: снегопад, гололёд, метель, вьюга, пурга, морозные узоры на окнах. Значение снежного покрова для растений и животных. Зимние праздники народного календаря.

Практика.

Экскурсии на природу (в лес, парк, сквер). Ведение

записей в «Календаре природы и труда» (описание погоды, состояния растений и животных; труд людей зимой). Определение толщины снежного покрова

на открытых пространствах и в местах, защищённых деревьями и кустарниками. Анализ картин, изображающих зимний лес, труд людей зимой, зимние

забавы. Знакомство с коллекциями иллюстраций на темы: «Зимние явления природы», «Снежинки», «Зимующие птицы», «Лесные звери», «Следы животных». Новогодние и рождественские подарки своими руками.

Раздел № 6. Комнатные растения

Теория.

Удивительные растения в нашем доме. Содержание необычных растений. Многообразие и особенности жизненных форм растений. Размножение комнатных растений. Комнатные растения разных экологических групп. Размещение растений в квартире.

Практика.

Знакомство с фотографиями, иллюстрациями, видеоматериалами по теме: «Комнатные растения». Посадка и пересадка комнатных растений. Мини-проект «Растения моей комнаты». Оформление фотоальбома «Комнатные растения».

Раздел № 7. Весна идет, весне дорогу...

Теория.

Пробуждение весны. Весенние праздники (8 Марта, Масленица, Пасха), их история, традиции. Экологические знаки. Изменение поведения животных. Весеннее пробуждение насекомых, их характерные особенности и роль в природе. Прилёт птиц весной. Вода – источник жизни. Охрана природы от пожаров.

Практика.

Экскурсия на природу (в лес, парк, сквер). Ведение записей в «Календаре природы и труда». Наблюдение за распускающимися ветками в воде. Изучение набухших почек, из которых появляются листочки. Подкормка птиц.

Раздел № 8. Растения родного края

Теория.

Значение леса в жизни человека. Роль растений в природе. Дикорастущие и культурные растения родного края. Лекарственные и ядовитые растения.

Правила сбора растений. Условия появления раннецветущих растений, их значение и охрана. Растения Красной книги Хабаровского края.

Практика.

Экскурсия на природу (в лес, парк). Ведение записей в «Календаре природы и труда». Работа с фотографиями, гербарными экземплярами. Загадки о растениях родного края. Изучение иллюстраций, схем: «Строение растения», «Жизнь в лесу», «Жизнь в водоёме», «Жизнь на лугу». Правила поведения в лесу (составление памятки). Мини-проекты: «Растения нашего края», «Растения нашей улицы». Оформление фотоальбома «Растения нашего края». Изготовление листовок «Берегите лес от пожаров».

Раздел № 9. Природа ждёт твоей помощи

Теория.

Примеры негативного влияния человека на природу: мусор, шум, дым. Понятие природоохранной деятельности КТД. Представление мини-проектов о способах переработки вторсырья. Понятие природоохранной деятельности.

Практика.

Изготовление поделок из природного и бросового материала. Посадка саженцев. Оформление выставки поделок «Из отходов в доходы». Экскурсия на природу. Конкурс рисунков «Лес боится огня». Акция «Марш парков». Праздник «День экологии».

3 год обучения

Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой. Техника безопасности. Общий инструктаж по безопасности жизнедеятельности для обучающихся групп дополнительного образования. Правила внутреннего распорядка. Организация занятий. Содержание рабочего места.

Практическая работа: Организация рабочего места. ТБ при работе с режущими, колющими предметами.

Раздел 1. Растения и творчество.

Основные группы растений, применяемых в творчестве, их заготовка и сушка.

Теория: Презентация «Легенды и предания о растениях». Презентация «Растения, применяемые в творчестве». Погодные условия для сбора природного материала. Правила поведения в природе. Инструменты и

оборудование. Правила заготовки. Способы обработки. Презентация «Различные способы сушки растений». Технология обработки природных материалов. Технология плоскостного засушивания (сушка под прессом, сушка утюгом). Техника безопасности при работе с утюгом. Презентация «Технология объёмного засушивания».

Практика: Экскурсия «Сбор цветов, листьев». Подготовка материала к засушиванию. Экскурсия «Сбор злаковых культур, пуха». Подготовка материала к засушиванию. Экскурсия «Заготовка семян». Подготовка материала к засушиванию. Экскурсия «Сбор веток и коры». Экскурсия «Сбор веток и коры».

Раздел 2. Человек в царстве растений.

Теория: Фенология. Когда и кому следует дарить цветы. Искусство вручать и принимать цветы. Природное зеркало души. Растения, которые дарят нам энергию. Деревья родного края. Правила ухода за цветами в зимнее время. Вредители растений. Доктор для растений. Многообразие комнатных растений. Бонсай. Виды бонсай. Влияние бонсай на эмоциональное состояние человека. Икебана, как вид изобразительного искусства. Икебана – красивая традиция японского народа. Дружба цветов и насекомых. Первые цветы.

Практика: Викторина «Лесные тайны». Конкурс рисунков «Великан на поляне». Презентация «Нет дерева сердцу милей».

Презентация «Комнатные растения», «Первые весенние цветы». Игровая программа «Осенняя карусель».

Раздел 3. Растения на службе человека.

Теория: Лесные тайны. Правила поведения в природе. Зимний сон растений. Растения – наш домашний доктор. Лекарственные растения. Растения сорняки и ядовитые растения.

Практика: Презентация «Лекарственные растения». Выставка рисунков «Природа в нашем доме». Викторина «Растения вокруг нас». Творческий рисунок «Зелёные друзья». Викторина «Мы и природа».

Раздел 4. Мир природы.

Теория: Мир природы в мире человека. Как правильно вести себя в лесу, на лугу, в парке. Экология и дом. Человек и природа всё взаимосвязано. Сохраним растения для будущих поколений. Лес – наше богатство. Как вести себя в природе? Судьба природы – наша судьба. Жизнь в море и океане. Охрана морей. Красавица народная Волга-матушка. Природа – наш дом.

Путешествие по лесу. Путешествие в город «Экоград». Путешествие в город Огород. Заочное путешествие по заповедникам нашей страны.

Практика: Презентация «Правила поведения в природе».

Творческий рисунок «Экологические знаки». Поле чудес «Госпожа Природа». Презентация «По лесным тропинкам». Экологическая викторина.

Раздел 5. Растения нашего дома.

Теория: Комнатные растения и уход за ними. Условия роста растений: вода, свет, тепло. Питание растений, подкормка. Правила посадки и пересадки растений. Правила перевалки растений. Влияние растений друг на друга. Правильное размещение растений. Сон и цветы. Энергия комнатных растений.

Практика: Презентация «Комнатные цветы». Посадка и пересадка комнатных растений. Перевалка комнатных растений.

Раздел 6. Экология и мы, мы и творчество.

Теория: Технология выполнения работ из природного, бросового и полимерного материалов. Как правильно дарить подарки.

Практик: Изготовление сувениров. Оформление работ. Выполнение работ из природного, бросового и полимерного материалов. Подготовка к выставкам. Выставки.

1.5 Планируемые результаты.

Метапредметные:

- Будут демонстрировать навыки исследовательской работы, подготовки презентаций, выступлений, на заданную тему;
- Будут уметь оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;
- Будут уметь работать с гербарием и бумагой, составлять коллекции;

Предметные:

- Будут знать окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;
- Будут знать существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- Будут знать технологию изготовления поделок из природного материала;

Личностные:

- Повышение общей экологической культуры учащихся.

- Воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей среды;
- Научаться преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

РАЗДЕЛ №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-учебный график

Приложение 1

Начало учебного года - сентябрь

Окончание учебного года – середина июля.

Количество учебных недель в году – 43:

36 – учебных недель;

7 недель – работа в каникулярное время.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Основная часть занятий проходит на базе МАУДО «ДТДиМ», в учебном кабинете имеется классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

Учебная литература по экологии, биологии, истории Хабаровского края;

Подборка гербарного материала (по 8 наборов)

Подборка фотографий, таблиц, рисунков, плакатов по темам: «Птицы», «Звери», «Насекомые», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Животные Красной книги», «Экосистемы», «Правила поведения в природе», «Среды обитания», «Жизненные формы растений», «Взаимоотношения организмов», «Экологическая пирамида», «Природные зоны Земли», «Экологическая пирамида», «Экология человека»;

Канцелярские принадлежности:

- Листы бумаги (ватман) – 10 штук;
- Папки для рисования (формат А4) – 5 штук
- Альбомы – 12 штук;
- Цветные карандаши, краски – по 12 наборов;
- Цветная бумага – 12 наборов;
- Ножницы – 12 пар;

Информационное обеспечение

Видеоматериалы:

<https://wwf.ru/>

1ЭКОТВ.РФ

bbc о природе

bbc о животных

«История края в лицах», «Колесо истории» – Хабаровск ДВТРК;

- «Хабаровск – вчера, сегодня, завтра» – Хабаровск ДВТРК;

- «Град на трех холмах» - телекинокомпания «Велес»;

- Фильмы ДВТРК серии «? Чудес Хабаровского края»;

2.3. Формы аттестации

В программе аттестация проводится промежуточная и итоговая, предусмотрены следующие формы аттестации:

-интеллектуальные игры, викторины;

-экологические праздники, конкурсы;

-выставка работ.

2.4. Оценочные материалы

Контроль знаний и умений должен быть направлен на оценку не только теоретических, но и практических умений.

Контроль результатов усвоения материалов проводится в несколько этапов:

Первый – предварительный – осуществляется при работе с целью выявить уже имеющиеся навыки, знания, умения ребенка.

Второй – текущий – отслеживание результатов в процессе обучения путем бесед с учащимися, викторины.

Итоговый -это может быть творческая работа, участие в выставке.

Для оценки успешного развития обучающихся отслеживается личностный рост ребёнка в диагностической карте по следующим критериям:

- усвоение знаний по темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств;
- уровня мотивации образовательной деятельности обучающихся;
- творческая активность, самостоятельность, ответственность, аккуратность трудолюбие, добросовестное отношение к делу.

Для оценки успешного развития обучающихся разработана диагностическая карта, где выделены следующие критерии:

- Владение теоретическими знаниями;

- Применение знаний, умений, навыков в практике;
- Оценка уровня мотивации образовательной деятельности обучающихся;
- Творческая активность, самостоятельность, ответственность.

Результаты обучающихся по образовательной программе определяются тремя уровнями:

-высокий уровень - высокая заинтересованность в учебной и творческой деятельности; предложенный материал освоен в полном объёме, с практической частью справляется полностью, проявляет творчество;

-средний уровень - достаточная заинтересованность в учебной и творческой деятельности; материал освоен в полном объёме, с практической частью справляется как с помощью педагога, так и самостоятельно, творчество проявляет частично;

-низкий уровень - низкая заинтересованность в учебной и творческой деятельности; материал освоен не в полном объёме, с практической частью справляется с помощью педагога, творчество не проявляет;

Используется следующий *диагностический инструментарий*:

- ✓ Анкета для определения мотивации учащегося - уровень мотивации выбора и устойчивости интереса;
- ✓ Изучение уровня воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой);
- ✓ Диагностика уровня творческой активности учащихся (методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича) – уровень творческих способностей;
- ✓ Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова)

2.5. Методические материалы

Для организации программы используются следующие методы обучения:

Методы	Содержание
Словесные	Беседы, сообщения, которые нацелены на создание условий для развития таких способностей: слушать, видеть, запоминать, наблюдать.

	Лекции –изложение нового материала. Обсуждения –поиск новых методов решения поставленных задач.
Наглядные	Демонстрация готовых образцов изделий, рисунков, экранных и изобразительных средств обучения –фильмов, таблиц, схем, учебников, деталей, инструментов, приспособлений.
Практические	Представляют собой сложное взаимодействие слова, наглядности и практической работы. Обучающиеся очень хорошо воспринимают наглядно-демонстрационный материал, так как идет активизация процесса восприятия. Практическая работа выполняется для закрепления полученных знаний. Творческая работа помогает развитию творческих способностей.
Игровой	Помогает организовать досуг, развивает активность мышления, помогает увеличить работоспособность детей, снимает напряжение. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес к занятиям в объединении.

Для проведения занятия используются следующие формы:

Формы занятия	Содержание
Экскурсия	-это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях (музеях) для непосредственного ознакомления с ними. Экскурсионное занятие позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью, конкретизировать уже имеющиеся знания, давать новые, усиливать интерес к изучаемому и вызывать переживания в области чувств, овладевать практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов и явлений природы по предложенным методикам или заданиям.
Практическое занятие	–это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ. Оно может включать в себя изготовление поделки, викторины, упражнения и т.д. для мотивирования детей к теме, углубления, расширения и детализации полученных знаний для решения практических заданий.
Творческая	–специальное занятие, подразумевающее возможность

мастерская	изготовления творческой работы, ориентируясь на особенности изучаемого объекта или свойства материала с последующей защитой.
Занятие -игра	Занятия проходят в игровой форме (интерактивные игры, карточки с заданиями, ролевая игра (инсценировка)

2.6. Список источников

Литература для педагогов:

1. Жизнь животных в 6 томах под ред. Зенкевич Л.А. – М.: Просвещение, 1969
2. Жизнь растений в 6 томах гл. ред. Федоров А.А. – М.: Просвещение, 1974
3. Журкова Ё. Н., Ильина Е.Я. Комнатные растения – М.: Просвещение, 1968 – 230с.
4. Колбасина Э.И. Лесные незнакомцы в нашем саду – М.: Московский рабочий, 1988 – 246 с.
5. Кофман М.В. Озера – болота пруды – лужи и их обитатели – М.: Просвещение, 1996 – 38 с.
6. Кучеренко С.П. Звери у тебя дома – Хабаровск 1988 – 544с.
7. Кучеренко С.П. Рыбы у тебя дома – Хабаровск, 1990 – 488с.
8. Лукинский Ю.Б. Птицы Уссурийской тайги – Хаб. кн. изд., 1984 – 376с.
9. Махлин М. Амурский аквариум – Хабаровск, 1990 – 320с.
10. Плешаков А.А. «Экология для младших школьников», М.: Просвещение, 1995 – 78 с.
11. Рябов Н.П. Улицы Хабаровска рассказывают – Хаб. кн. изд., 1977 – 240с.
12. Тагилова В.Т. Зоологические экскурсии в Приамурье – Хабаровск, 1986 – 92с.
13. Тихонова А.Ё. Учите любить родную землю – Хабаровск, 1996 – 70с.
14. Усенко Н.В. Деревья и кустарники Дальнего Востока – Хаб. Кн. Изд. 1969 – 318с.
15. Хесайон Д.Г. Все о цветах в нашем саду – М.: Кладезь, 2003 – 288 с.
16. Шлотгауэр С.Д. Наши охраняемые территории – Хабаровск, 2002 – 124с.
17. Шлотгауэр С.Д., Мельникова А.Б. Они нуждаются в защите. Редкие растения Хабаровского края – Хаб. кн. изд., 1990 – 288с.
18. Яхонтов В. В стране птиц – Хаб. кн. изд., 1979 – 320 с.

19. Письмо от 18 ноября 2015 года № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации «По проектированию дополнительных общеразвивающих программам (включая разноуровневые программы)»;
20. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Литература для обучающихся:

1. Арсеньев В.К. По Уссурийскому краю – Хабаровск, 1969 – 238с.
2. Бианки В.В. Лесная газета – М.: Просвещение, 1986 – 428 с.
3. Гульянц Э.К., И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала».
4. Дольник В.Р. Вышли все мы из природы – М.: Просвещение, 1996 – 254 с.
5. Кучеренко С.П. Рассказы о животных – Хаб. кн. изд., 2003 – 436с.
6. Павлова Н.Т. Загадки цветов – М.: Детская литература, 1977 – 196 с.
7. Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб, 1996 – 258с.
8. Степанова Н.И. «Поделки из природного материала», 2014г.
9. Тихонова А.Е. Твой родной край. Учебное пособие для младших школьников – Хаб. кн. изд., 1995 – 176с.
10. Усенко Н. В. Дары уссурийской тайги – Хаб. кн. изд. 1975 – 326с.
11. Усенко Н.В. Картинки живой природы – Хаб. кн. изд., 1965 – 124с.
12. Шлотгауэр С.Д. Времена года. – Хабаровск: Приамурские ведомости, 2002 – 256с.
13. Яхонтов В. В стране птиц – Хаб. кн. изд., 1979 – 320с.

Календарный учебный график 1 год

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	2	Введение. Путешествие в лето	Беседа	Устный опрос
2.	2	Осень в природе. Подготовка растений к зиме.	Экскурсия	Устный опрос
3.	2	Без билета по белу свету. Тихие завоеватели	Беседа	
4.	2	Лесная осенняя аптека	Практическое занятие	наблюдение
5.	2	Аптека для обитателей леса	Практическое занятие	наблюдение
6.	2	Грибная галерея	Беседа	
7.	2	Лесные обитатели летом и осенью	Практическое занятие	наблюдение
8.	2	Домашние животные летом и осенью	Практическое занятие	наблюдение
9.	2	Необычные животные рядом с человеком	Беседа	Устный опрос
10.	2	Природа Амуро-Уссурийской тайги осенью	Практическое занятие	наблюдение
11.	2	Хищные звери	Практическое занятие	наблюдение
12.	2	Человек и хищные животные	Практическое занятие	наблюдение
13.	2	Копытные животные	Беседа	Устный опрос
14.	2	Человек и копытные животные	Практическое занятие	наблюдение
15.	2	Грызуны и зайцеобразные	Беседа	Устный опрос
16.	2	Редкие и исчезающие звери	Экскурсия	Устный опрос
17.	2	Человек и Красная книга	Беседа	
18.	2	Ноябрь – последний месяц осени.	Практическое занятие	наблюдение
19.	2		Практическое занятие	наблюдение
20.	2	Птицы Дальнего Востока	Беседа	
21.	2	Под покровом леса	Практическое занятие	наблюдение
22.	2	Птицы зимующие и перелетные	Практическое занятие	наблюдение
23.	2	Изготовление кормушек	Беседа	Устный опрос
24.	2	Пернатый мир полей и лугов осенью и зимой	Практическое занятие	наблюдение
25.	2	Морские странники	Практическое занятие	наблюдение
26.	2	Птицы населённых пунктов	Практическое занятие	наблюдение
27.	2	Декабрь – первый месяц зимы	Беседа	Устный опрос
28.	2	Наблюдение за птицами	Практическое занятие	наблюдение

29.	2	Редкие и исчезающие птицы Дальнего Востока	Беседа	Устный опрос
30.	2	Пернатый мир природы зимой	Экскурсия	Устный опрос
31.	2	Необычное в царстве птиц	Беседа	
32.	2	Животные леса зимой	Практическое занятие	наблюдение
33.	2	Лесная книга животных	Практическое занятие	наблюдение
34.	2	Животные у тебя дома (мелкие животные)	Беседа	
35.	2	Животные у тебя дома (кошки, собаки)	Практическое занятие	наблюдение
36.	2	Январь – середина зимы. Фенологические особенности	Практическое занятие	наблюдение
37.	2	Зелёные друзья наших комнат	Беседа	Устный опрос
38.	2	Выращивание комнатных растений	Практическое занятие	наблюдение
39.	2	Путешествие по стране Легумии	Практическое занятие	наблюдение
40.	2	Растения – кормильцы человека	Практическое занятие	наблюдение
41.	2	Растения сада	Беседа	Устный опрос
42.	2	Растения цветника	Практическое занятие	наблюдение
43.	2	Ядовитые растения Дальнего Востока	Беседа	Устный опрос
44.	2	Цветы в легендах и преданиях	Экскурсия	Устный опрос
45.	2	«Сколько профессий у растений» Практическая работа	Беседа	
46.	2	Февраль – исход зимы.	Практическое занятие	наблюдение
47.	2	Водоём – замкнутая экологическая система	Практическое занятие	наблюдение
48.	2	Моря и океаны земного шара	Беседа	
49.	2	Моря и океаны России и Дальнего Востока	Практическое занятие	наблюдение
50.	2	Март – первый месяц весны.	Практическое занятие	наблюдение
51.	2	Океан. Значение для планеты.	Беседа	Устный опрос
52.	2	Жизнь в глубинах океана	Практическое занятие	наблюдение
53.	2	Промысловые морские организмы	Практическое занятие	наблюдение
54.	2	Опасные морские животные	Практическое занятие	наблюдение
55.	2	Амурский аквариум.	Беседа	Устный опрос
56.	2	Охрана водного бассейна	Практическое занятие	наблюдение
57.	2	Лягушки	Беседа	Устный опрос
58.	2	Жабы Практическая работа	Экскурсия	Устный опрос
59.	2	Апрель – середина весны.	Беседа	

60.	2	Ура, ура! Пришла весна!	Практическое занятие	наблюдение
61.	2	Легенда о динозавре. Животный мир в доледниковый период	Практическое занятие	наблюдение
62.	2	Пресмыкающиеся или рептилии.	Беседа	
63.	2	Черпахи	Практическое занятие	наблюдение
64.	2	Чешуйчатые (хамелеоны, ящерицы)	Практическое занятие	наблюдение
65.	2	Змеи Практическая работа	Беседа	Устный опрос
66.	2	Пресмыкающиеся – значит ползающие	Практическое занятие	наблюдение
67.	2	Май – конец весны. Фенология месяца	Практическое занятие	наблюдение
68.	2		Практическое занятие	наблюдение
69.	2	Птицы рек, болот, озёр весной	Беседа	Устный опрос
70.	2	Птицы весны и лета, живущие в лесу	Практическое занятие	наблюдение
71.	2	Пернатый мир полей и лугов весной и летом	Беседа	Устный опрос
72.	2	Весна и лето в тундре	Экскурсия	Устный опрос
73.	2	В стране птиц	Беседа	
74.	2	Наши пернатые друзья	Практическое занятие	наблюдение
75.	2	Самые удивительные существа на свете	Практическое занятие	наблюдение
76.	2	Полезные и вредные насекомые	Беседа	
77.	2	Их нужно спасти.	Практическое занятие	наблюдение
78.	2	Государства насекомых Планета чужих	Практическое занятие	наблюдение
79.	2	Лесная весенняя аптека	Беседа	Устный опрос
80.	2	Деревья леса	Практическое занятие	наблюдение
81.	2	Лианы	Практическое занятие	наблюдение
82.	2	Кустарники леса	Практическое занятие	наблюдение
83.	2	Травянистые растения леса Практическая работа	Беседа	Устный опрос
84.	2	Красная книга растений Дальнего Востока	Практическое занятие	наблюдение
85.	2	Земля наш общий дом	Беседа	Устный опрос
86.	2	Практическая экологическая помощь Наши знания и умения	Практическое занятие	наблюдение

Итого: 172 часа

Календарный учебный график 2 год

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	3	Введение. Путешествие в лето	Беседа	Устный опрос
2.	2	Осень в природе. Подготовка растений к зиме.	Экскурсия	Устный опрос
3.	3	Без билета по белу свету. Тихие завоеватели	Беседа	
4.	2	Лесная осенняя аптека	Практическое занятие	наблюдение
5.	3	Аптека для обитателей леса	Практическое занятие	наблюдение
6.	2	Грибная галерея	Беседа	
7.	3	Лесные обитатели летом и осенью	Практическое занятие	наблюдение
8.	2	Домашние животные летом и осенью	Практическое занятие	наблюдение
9.	3	Необычные животные рядом с человеком	Беседа	Устный опрос
10.	2	Природа Амуро-Уссурийской тайги осенью	Практическое занятие	наблюдение
11.	3	Хищные звери	Практическое занятие	наблюдение
12.	2	Человек и хищные животные	Практическое занятие	наблюдение
13.	3	Копытные животные	Беседа	Устный опрос
14.	2	Человек и копытные животные	Практическое занятие	наблюдение
15.	3	Грызуны и зайцеобразные	Беседа	Устный опрос
16.	2	Редкие и исчезающие звери	Экскурсия	Устный опрос
17.	3	Человек и Красная книга	Беседа	
18.	2	Ноябрь – последний месяц осени.	Практическое занятие	наблюдение
19.	2	Птицы Дальнего Востока	Беседа	
20.	3	Под покровом леса	Практическое занятие	наблюдение
21.	2	Птицы зимующие и перелетные	Практическое занятие	наблюдение
22.	3	Изготовление кормушек	Беседа	Устный опрос
23.	2	Пернатый мир полей и лугов осенью и зимой	Практическое занятие	наблюдение
24.	3	Морские странники	Практическое занятие	наблюдение
25.	2	Птицы населённых пунктов	Практическое занятие	наблюдение
26.	3	Декабрь – первый месяц зимы	Беседа	Устный опрос

27.	2	Наблюдение за птицами	Практическое занятие	наблюдение
28.	3	Редкие и исчезающие птицы Дальнего Востока	Беседа	Устный опрос
29.	2	Пернатый мир природы зимой	Экскурсия	Устный опрос
30.	3	Необычное в царстве птиц	Беседа	
31.	2	Животные леса зимой	Практическое занятие	наблюдение
32.	3	Лесная книга животных	Практическое занятие	наблюдение
33.	2	Животные у тебя дома (мелкие животные)	Беседа	
34.	3	Животные у тебя дома (кошки, собаки)	Практическое занятие	наблюдение
35.	3	Январь – середина зимы. Фенологические особенности	Практическое занятие	наблюдение
36.	2	Зелёные друзья наших комнат	Беседа	Устный опрос
37.	3	Выращивание комнатных растений	Практическое занятие	наблюдение
38.	2	Путешествие по стране Легумии	Практическое занятие	наблюдение
39.	3	Растения – кормильцы человека	Практическое занятие	наблюдение
40.	2	Растения сада	Беседа	Устный опрос
41.	3	Растения цветника	Практическое занятие	наблюдение
42.	2	Ядовитые растения Дальнего Востока	Беседа	Устный опрос
43.	3	Цветы в легендах и преданиях	Экскурсия	Устный опрос
44.	2	«Сколько профессий у растений» Практическая работа	Беседа	
45.	3	Февраль – исход зимы.	Практическое занятие	наблюдение
46.	2	Водоём – замкнутая экологическая система	Практическое занятие	наблюдение
47.	3	Моря и океаны земного шара	Беседа	
48.	2	Моря и океаны России и Дальнего Востока	Практическое занятие	наблюдение
49.	3	Март – первый месяц весны.	Практическое занятие	наблюдение
50.	2	Океан. Значение для планеты.	Беседа	Устный опрос
51.	3	Жизнь в глубинах океана	Практическое занятие	наблюдение
52.	2	Промысловые морские организмы	Практическое занятие	наблюдение
53.	3	Опасные морские животные	Практическое занятие	наблюдение
54.	2	Амурский аквариум.	Беседа	Устный опрос
55.	3	Охрана водного бассейна	Практическое занятие	наблюдение
56.	2	Лягушки	Беседа	Устный опрос
57.	3	Жабы	Экскурсия	Устный опрос

		Практическая работа		
58.	2	Апрель – середина весны.	Беседа	
59.	3	Ура, ура! Пришла весна!	Практическое занятие	наблюдение
60.	2	Легенда о динозавре. Животный мир в доледниковый период	Практическое занятие	наблюдение
61.	3	Пресмыкающиеся или рептилии.	Беседа	
62.	2	Черепахи	Практическое занятие	наблюдение
63.	3	Чешуйчатые (хамелеоны, ящерицы)	Практическое занятие	наблюдение
64.	2	Змеи Практическая работа	Беседа	Устный опрос
65.	3	Пресмыкающиеся – значит ползающие	Практическое занятие	наблюдение
66.	2	Май – конец весны. Фенология месяца		
67.	3	Птицы рек, болот, озёр весной	Практическое занятие	наблюдение
68.	3	Птицы рек, болот, озёр весной	Беседа	Устный опрос
69.	2	Птицы весны и лета, живущие в лесу	Практическое занятие	наблюдение
70.	3	Пернатый мир полей и лугов весной и летом	Беседа	Устный опрос
71.	2	Весна и лето в тундре	Экскурсия	Устный опрос
72.	3	В стране птиц	Беседа	
73.	2	Наши пернатые друзья	Практическое занятие	наблюдение
74.	3	Самые удивительные существа на свете	Практическое занятие	наблюдение
75.	2	Полезные и вредные насекомые	Беседа	
76.	3	Их нужно спасти.	Практическое занятие	наблюдение
77.	2	Государства насекомых Планета чужих	Практическое занятие	наблюдение
78.	3	Лесная весенняя аптека	Беседа	Устный опрос
79.	2	Деревья леса	Практическое занятие	наблюдение
80.	3	Лианы	Практическое занятие	наблюдение
81.	2	Кустарники леса	Практическое занятие	наблюдение
82.	3	Травянистые растения леса Практическая работа	Беседа	Устный опрос
83.	2	Красная книга растений Дальнего Востока	Практическое занятие	наблюдение
84.	3	Земля наш общий дом	Беседа	Устный опрос
85.	2	Практическая экологическая помощь Наши знания и умения	Практическое занятие	наблюдение

План воспитательной работы

Цель: обогащение мировосприятия обучающегося, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

№ п/п	Название мероприятия, события	формы воспитан	Сроки проведен	Планируемый результат
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья				
Цель: формировать ценностное отношение к своему здоровью				
1	Техника безопасности и правила поведения во время пребывания в учреждении; Правила поведения во время массовых мероприятий	Инструктаж	Сентябрь Январь	Готовность к грамотному поведению
2	Беседы о здоровом образе жизни. Знакомство с правилами: - дорожного движения - пожарной безопасности - поведение на воде - поведения при возникновении ЧС Проведение физкультурминуток на занятиях	Беседа физкультминутки	Октябрь Сентябрь Май	Способность адаптироваться в современных условиях, вести здоровый образ жизни
Духовно-нравственное воспитание				
Цель: воспитывать ценностного отношения к себе и другим людям				
3	Проведение игр – знакомств	Игра	Сентябрь	Активизация ценностно-мотивационных качеств
4	Беседы о правилах поведения «Этичные и неэтичные поступки» «Умеешь ли ты дружить?»		Ноябрь Январь	Активизация ценностно-мотивационных качеств
5	День Матери; 8марта	Выставка	Ноябрь,	Внимательное отношение к маме и бабушке,

			март	стремление им помогать.
6	День семьи	Интерактивная игра	Июнь	Уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношения к старшим и младшим
Эстетическое воспитание				
Цель: развивать способность к эмоциональному восприятию прекрасного, эстетических чувств и представлений				
7	Создание эстетической среды в кабинете	Совет важных дел	Октябрь Февраль	Проявление творчества во всех сферах жизни
8	Новый год у ворот	Праздник	Декабрь	Внимательное отношение ко всем членам семьи, развитие представлений о семейных ценностях и необходимости бережного отношения к традициям празднования Нового года. Уважение к традициям других народностей.
9	Посещение выставок МАУ ДО «ДТДиМ»	Выставка	Октябрь Декабрь Март	Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
10	Выставка «Творчество и вдохновение» по итогам года	Выставка	Май	Получение опыта успешности и признания способностей
Экологическое воспитание				
Цель: способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе				
11	Экскурсия «Золотая осень»	Поход	сентябрь	Правила поведения в природе. Положительное психоэмоциональное состояние у детей.
12	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Акция		Любовь и бережное отношение к природе; экологическая этика
13	Экскурсия «Весна! Весна! И всё ей радо!»	Поход	сентябрь	Правила поведения в природе. Положительное психоэмоциональное состояние у детей.
14	Экологическая акция «Зеленая планета»	Акция		Любовь и бережное отношение к природе; экологическая этика
Гражданско- патриотическое воспитание				
Цель: формировать патриотические чувства, нравственную и социальную активность на основе исторических ценностей				
15	День России	Рассказ	июнь	Расширение знаний о символах России (флаг,

				герб, гимн, о празднике День России); Радостное праздничное настроение; Чувство гордости к Родине.
16	Музей Краснофлотского района	Урок - мужества	февраль	Интерес обучающихся к музею и его деятельности
17	«Государственные символы»	Викторина	июнь	Представления о происхождении государственных символов России, их основных функциях, символическом значении изображений на гербе, цветов герба и флага. Интерес к истории и культуре родной страны и родного края.
Трудовое воспитание				
Цель: воспитывать желание творчески трудиться				
18	Трудовой десант	Поддержание порядка в кабинете	Октябрь Декабрь Март Май	воспитать ответственность за порученное дело, трудолюбие
Работа с родителями				
Цель: организовывать взаимодействие с семьей в целях гармоничного развития и воспитания здоровой личности ребенка				
19	Тематические собрания для родителей			В течение года (по плану)
20	Регулярное информирование родителей (о успехах)			По плану работы
21	Работа родительского комитета			В течение года
22	Привлечение родителей к организации и проведению дел объединения (праздников, конкурсов, соревнований, акций...)			В течение года