

Управление образования города Хабаровска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
г.Хабаровска «Дворец творчества детей и молодежи «Северное сияние»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «22» мая 2024 г.  
Протокол № 4



«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ДТДиМ»  
/ Лобанова Е.В./  
Приказ №24-1 «22» мая 2024 г.

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»**

Направленность: Туристско-краеведческая  
Уровень программы: Базовый  
Возраст обучающихся: 9 – 17 лет  
Срок реализации программы: 4 года

Автор:  
Сенотрусова Наталья Геннадьевна  
педагог дополнительного  
образования

Хабаровск, 2024

## Содержание

### **РАЗДЕЛ № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Учебный план.....	6
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Планируемые результаты.....	15

### **РАЗДЕЛ №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Условия реализации программы .....	16
2.2. Формы аттестации .....	16
2.3. Оценочные материалы.....	17
2.4. Методическое обеспечение.....	17
2.5. Список источников .....	20

## **РАЗДЕЛ № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

*Направленность программы* – туристско-краеведческая

*Тип программы* – модифицированная

*Уровень программы* – базовый

*Форма реализации* – очная, групповая

ДООП разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых»
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержденным проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. №1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»,

- Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (утв. Приказом Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» №383-П от 26 сентября 2019 года;
- Постановление администрации г. Хабаровска от.25.10.2019 г. «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории городского округа «Город Хабаровск» (в редакции постановления администрации города от 02.10.2023 № 3890);
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Дворец творчества детей и молодёжи «Северное сияние».

### **Актуальность программы.**

Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Сочетание спортивного ориентирования, краеведения, туризма и медицины способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства. Также на практических занятиях, и особенно в походах, подростки смогут проявить свои физические возможности, творческие и организаторские способности.

### **Педагогическая целесообразность.**

Обучение по данной программе позволяет выявлять способности детей, сделать их духовно богаче, осмысленней, многогранной, воспитать человека, способного противостоять трудностям, настоящего гражданина своей страны. Здесь воспитываются дружба, товарищество, взаимопомощь, вырабатываются самостоятельность, наблюдательность, быстрота реакции, логичность мышления. Неопытный человек, попав в сложную обстановку, не всегда может принять верное решение, действовать грамотно и осмотрительно. Хороший турист-спасатель, спортсмен - ориентировщик сможет быстрее и правильнее разобраться в сложной обстановке.

### **Новизна.**

Новизна программы состоит в том, что она ориентирована на активное приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни и носит образовательный характер. Программа предусматривают приобретение ими

основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентирования на местности, ведения краеведческих наблюдений и исследований, оказания доврачебная помощь, основы МЧС, а также необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию, званий «Юный турист России», «Турист России» и тд.

**Адресат программы:** обучающие в возрасте 9-17 лет.

Все учащиеся обязаны предоставить справку-допуск врача-педиатра, копию свидетельства о рождении, заявление от родителей.

**Срок реализации программы** - 4 года.

1- 2 год обучения – 172 часа, занятия проводят 2 раза в неделю по 2 часа, возраст детей 9 -13 лет – до15 человек в группе.

3- 4 год обучения – 215 часов, занятия проводят 2 раза в неделю по 2 и 3 часа, в группе до15 человек, возраст 11-14 лет, возраст 14-17 лет.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** - базовый

**Формы организации программы:** групповые, открытые занятия, подготовка к соревнованиям, соревнования, походы, экскурсии.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** Личностное развитие учащихся, позитивная социализация средствами туристско - краеведческой деятельности.

**Задачи:**

**Личностные:**

- формировать умения и навыки здорового образа жизни, осознание каждым ребенком собственной ответственности за свое здоровье;
- воспитывать самодисциплину, силу воли, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.

**Метапредметные:**

- Обучать практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- Организовывать различные тренировки в форме соревнований по закреплению навыков поведения в экстренных ситуациях.
- стимулировать творческую активность ребенка, развитие способности к саморазвитию и самообразованию;

**Предметные:**

- создавать условий для подготовки детей к действиям в различных экстремальных ситуациях.
- формировать базовые умения и навыки, позволяющие в условиях экстремальной ситуации не только осуществить грамотные действия по самоспасению, но и оказывать помощь попавшим в беду людям.
- совершенствовать физическую подготовку средствами туристско - краеведческой деятельности

### 1.3. Учебный план

#### 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, блока, модуля	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	теория	практика	
1.	<i>Введение</i>	2	2	-	
2.	<i>Снаряжение спасателя</i>	10	4	6	зачёт
3.	<i>Организация тур.быта. Привалы, ночлеги</i>	10	4	6	Практические задания
4.	<i>Питание в походе</i>	6	4	2	Устный опрос
5.	<i>Техника безопасности, правило движения в походе.</i>	4	4	-	Устный опрос
6.	<i>Психологическая подготовка</i>	4	4	-	Устный опрос
7.	<i>Топография и ориентирование</i>	18	10	8	Топографический диктант
8	<i>Классификация ЧС природного и техногенного характера</i>	4	4	-	зачёт
9	<i>Основы гигиены и первая доврачебная помощь</i>	32	12	20	Практические задания
10	<i>Организация и проведения ПСР</i>	28	12	16	зачёт
11	<i>Тактико-техническая подготовка</i>	46	4	42	Выполнение контрольных нормативов
12	<i>Участие в соревнованиях</i>	8	-	8	Участие в соревнованиях
<b>итого</b>		<b>172</b>	<b>64</b>	<b>108</b>	

## 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, блока, модуля	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	теория	практика	
1.	<i>Введение</i>	2	2	-	
2.	<i>Снаряжение спасателя</i>	18	4	14	тест
3.	<i>Техника безопасности, правило движения в походе.</i>	6	4	-	тест
4.	<i>Психологическая подготовка</i>	4	4	-	Устный опрос
5.	<i>Топография и ориентирование</i>	36	14	22	Топографический диктант
6.	<i>Основы гигиены и первая доврачебная помощь</i>	28	8	20	Практические задания
7.	<i>Организация и проведения ПСР при АХОВ и пожарах</i>	28	12	16	Практические задания
8.	<i>Тактико-техническая подготовка</i>	44	42	2	Выполнение контрольных нормативов
9.	<i>Участие в соревнованиях</i>	8	-	8	Участие в походе
<b>Итого</b>		<b>172</b>	<b>98</b>	<b>74</b>	

## 3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, блока, модуля	Количество часов			
		Всего часов	теория	практика	
1.	<i>Введение</i>	7	7	--	
2.	<i>Снаряжение спасателя</i>	30	2	28	тест
3.	<i>Техника безопасности, правило движения в походе.</i>	6	6	-	тест
4.	<i>Топография и ориентирование</i>	30	5	25	тест
5.	<i>Основы гигиены и первая доврачебная помощь</i>	45	21	24	Практические задания
6.	<i>Организация и</i>	38	4	34	Устный

	<i>проведения ПСР</i>				опрос
7.	<i>Тактико-техническая подготовка</i>	51	11	40	Выполнение контрольных нормативов
8.	<i>Участие в соревнованиях</i>	8	-	8	Зачётный поход
<b>итого</b>		<b>215</b>	<b>56</b>	<b>159</b>	

#### **4 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, блока, модуля	Количество часов			
		Всего часов	теория	практика	
1.	<i>Введение</i>	5	5	-	
2.	<i>Снаряжение спасателя</i>	24	4	20	тест
3.	<i>Техника безопасности, правило движения в походе.</i>	5	5	-	тест
4.	<i>Топография и ориентирование</i>	25	5	20	тест
5.	<i>Основы гигиены и первая доврачебная помощь</i>	31	11	20	Практические задания
6.	<i>Организация и проведения ПСР</i>	62	25	37	тест
7.	<i>Тактико-техническая подготовка</i>	63	11	52	Выполнение контрольных нормативов
8.	<i>Участие в соревнованиях</i>	8	-	8	Зачётный поход
<b>итого</b>		<b>215</b>	<b>66</b>	<b>149</b>	

### **1.4. Содержание программы**

#### **1 год обучения**

##### **1. Введение.**

*Теория:* МЧС России. Чрезвычайные ситуации. Роль спасателя.

##### **2. снаряжение спасателя.**

*Теория:* Обувь и одежда спасателя.

Веревки, страховочные системы, спусковые и подъемные устройства, карабины, блочки, зажимы.

*Практические занятия:* блокировка индивидуальной страховочной системы в соответствии с регламентом по спортивному туризму. Использование

фрикционного спускового устройства «восьмёрка» и подъёмного устройства «Жумар».

### **3. Организация быта в природной среде. Привалы и ночлеги.**

*Теория:* Выбор места для привалов и ночлегов. Виды костров и их применения. Виды палаток и их применение.

*Практические занятия:* Разведение костров. Установка палаток.

### **4. Питание в походе.**

*Теория:* Расчет калорийности питания в походе.

Составления меню. Составление раскладки. Расчет веса продуктов.

*Практические занятия:* Составления меню. Составление раскладки.

### **5. Техника безопасности, правило движения в походе.**

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности при пожаре, теракте. Инструктаж для участников похода: общие правила безопасности, техника безопасности при посадке, высадке на станции, правила передвижения в походе.

### **6. Психологическая подготовка.**

*Теория:* Адаптация спасателя к деятельности в ЧС; создание у них еще до начала аварийно-спасательных работ адекватного психологического фона, минимизирующего стресс, связанный с восприятием экстремальных условий, и способствующего сохранению трудоспособности.

### **7. Топография и ориентирование.**

*Теория:* Краткие сведения об ориентировании. Топографические и спортивные карты. Масштаб. Условные знаки топографических карт: опорные и населенные пункты; железные дороги и сооружения при них; шоссейные и грунтовые дороги, тропы; гидрография; рельеф; растительный покров и грунты. Условные знаки спортивных карт: искусственные объекты, растительность, гидрография, рельеф, скалы и камни.

*Практические занятия:* Преобразование числового масштаба в натуральный. Чтение и зарисовка топографических знаков. Чтение и зарисовка условных знаков спортивных карт.

### **8. Классификация ЧС природного и техногенного характера.**

*Теория:* Землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, обвалы, осыпи, лавины, катастрофы, аварии, пожары, взрывы и т.д.

### **9. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.**

*Теория:* Первая доврачебная помощь. Основы анатомии и физиологии человека. Раны, ранения. Правила наложения повязок. Кровотечения, виды и способы остановки. Носовое кровотечение. Травмы головы. Открытые и закрытые переломы.

*Практические занятия:* Наложения различных повязок. Остановка кровотечений на манекене. Наложение шин.

#### **10. Организация и проведения ПСР (поисково- спасательные работы).**

*Теория:* Управление ПСР, оповещение, связи. Порядок действий оперативного дежурного по оповещению при введении повышенных степеней готовности. Передвижение спасателей по пересечённой местности, по осыпям, в завалах, по снегу, по льду, по болотам, в лавиноопасной зоне, в пещерах. ПСР при выбросе АХОВ. Виды противогазов и их назначение. ПСР при пожарах. Понятие о локализации и ликвидации пожара. Особенности поиска пострадавших при пожаре. Особенности эвакуации пострадавших из задымленных зданий. Виды, характеристики, назначения огнетушителей.

*Практические занятия:* Изготовление ватно-марлевых повязок. Подборка противогаза по размеру. Упаковка и развертывание противогаза. Надевание противогаза. Надевание противогаза на пострадавшего. Тушение огня порошковым огнетушителем.

#### **11. Тактико-техническая подготовка.**

*Теория:* **Основные** понятия о тактико-технической подготовке. Виды узлов и их применения.

*Практические занятия:* Вязка узлов. Подъем по перилам (по склону) с помощью жумара. Спуск по перилам (по склону) с помощью ФСУ. Передвижение по параллельным перилам. Траверс склона по перилам. Переправа по бревну. Переправа по бревну методом «горизонтальный маятник».

### **2 год обучения**

#### **1. Введение.**

*Теория:* Чрезвычайные ситуации: причины возникновения, характеристики, поражающие факторы, последствия.

#### **2. Снаряжение спасателя.**

*Теория:* Боевая одежда пожарного. Средства индивидуальной защиты: костюм Л1 и ОЗК.

*Практические занятия:* Укладка и надевание боевой одежды пожарного. Надевание и снятие костюмов Л1 и ОЗК.

#### **3. Техника безопасности, правило движения в походе.**

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности при пожаре, теракте. Инструктаж для участников похода: общие правила безопасности, техника безопасности при посадке, высадке на станции, правила передвижения в походе. Правило передвижения в пещере.

#### **4. Психологическая подготовка.**

*Теория:* Важные качества спасателя. Готовность к действиям в неотложной ситуации.

#### **5. Топография и ориентирование.**

*Теория:* Краткая характеристика техники ориентирования. Правила безопасного поведения во время занятий ориентированием в лесном массиве. Границы полигона. Виды и устройства компасов. Азимут. Различие топографических и спортивных карт. Чтение спортивных карт. Определение азимута по карте и на местности. Движение по азимуту. Ориентирование по маркированному маршруту. Виды отметок на КП. Электронная отметка SPORTIdent.

*Практические занятия:* Определение азимута на объект. Определение азимута по карте. Чтение карт. Движение по азимуту. Ориентирование по маркированному маршруту.

#### **6. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.**

*Теория:* Удушье. Метод Хаймлиха. Нарушение дыхания. Искусственная вентиляция лёгких. Непрямой массаж сердца. Кровотечение и раны. Внутреннее кровотечение. Травма глаза. Травма уха. Травма головы. Шок. Сердечно легочная реанимация

*Практические занятия:* Оказание первой помощи при удушении: взрослым, ребенку, себе, пострадавшему без сознания. Первая помощь при дыхательных расстройствах. Искусственная вентиляция лёгких. Непрямой массаж сердца. Наложение повязок. Остановка кровотечений. Сердечно легочная реанимация.

#### **7. Организация и проведения ПСР (поисково- спасательные работы).**

*Теория:* ПСР при АХОВ. Аварийно химически опасные вещества. Проведение специальной химической разведки источника заражения, аварийного объекта или зоны заражения. Эвакуация пострадавших в зоне выбросов АХОВ. Локализация и ликвидация источника заражения. Обезвреживание территорий, попавших в зону заражения. Подача сигналов бедствия. Сигнальные костры. Домовые сигналы. Знаки международной авиационной аварийной жестовой сигнализации. Международные сигналы бедствия.

*Практические занятия:* Выкладывание из подручных материалов знаков земля воздух. Подача знаков международной авиационной аварийной жестовой сигнализации. Тестовые задания по знакам. Выкладывания и разведение сигнальных костров.

#### **8. Тактико-техническая подготовка.**

*Теория:* Тактико-тактические приемы в соответствии с регламентом проведения спортивных соревнований по спортивному туризму 2019г.

*Практические занятия:* Движение по навесной переправе. Организация и снятие перил на спуске с самостраховкой (по склону). Организация и снятие перил на подъёме с самостраховкой (по склону). Подъём по перилам (по склону) с верхней командной страховкой. Подъём по перилам (по склону) с нижней командной страховкой. Организация и снятие перил на траверсе (по склону). Переправа по бревну методом «горизонтальный маятник». Переправа методом «вертикальный маятник». Переправа по бревну с опорой на перила. Движение по параллельным перилам.

### **3 год обучения**

#### **1. Введение.**

*Теория:* Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации: мифы и легенды. Краткий терминологический словарь спасателя.

#### **2. Снаряжение спасателя.**

*Теория:* Специальное снаряжение спасателя: веревки, карабины, зажимы, подъёмные и спусковые устройства. Боевая одежда пожарного. Средства индивидуальной защиты: костюм Л1 и ОЗК.

*Практические занятия:* Укладка и надевание боевой одежды пожарного. Надевание и снятие костюмов Л1 и ОЗК. Укладка и одевания противогаза.

#### **3. Техника безопасности, правило движения в походе.**

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности при пожаре, теракте. Инструктаж для участников похода: общие правила безопасности, техника безопасности при посадке, высадке на станции, правила передвижения в походе. Правило передвижения в пещере. Техника безопасности при работе со специальным снаряжением.

#### **4. Топография и ориентирование.**

*Теория:* Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояний до недоступных предметов. Тактика при выборе пути движения. Подход и уход с контрольного пункта. Раскладка сил на дистанцию.

*Практические занятия:* Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояний до недоступных предметов. Слежение за местностью с одновременным чтением карты. Измерение расстояний на карте, направление. Ориентирование по маркированному маршруту, в заданном направлении, по выбору.

#### **5. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.**

*Теория:* Аптечка: необходимые медикаменты и перевязочные средства. Тепловой и солнечный удар. Укус змей и клеща. Поражения электрическим током. Ожоги. Утопление. Открытые и закрытые переломы. Травма позвоночника.

*Практические занятия:* Составление перечня походной аптечки. Оказание первой помощи при утоплении. Сердечно легочная реанимация. Оказание помощи при открытых и закрытых переломах: голени, бедра, кисти, предплечья, ключицы.

#### **6. Организация и проведения ПСР (поисково- спасательные работы).**

*Теория:* Пожарная и аварийно-спасательная техника. Пожарное оборудование и инструменты. Пожарная петля. Соединительные рукавные головки. Рукавные разветвления.

*Практические занятия:* Вязка двойной спасательной петли и надевание на спасаемого. Развертывание и соединение пожарных рукавов. Преодоление бугра с развертыванием и соединением спортивных рукавов. Преодоления забора. Тушения огня порошковым огнетушителем.

#### **7. Тактико-техническая подготовка.**

*Теория:* Переправа вброд. Переправа через водное препятствие по бревну. Организация, восстановления и снятие перил. Вертикальный спуск, подъем. Блок этапы.

*Практические занятия:* Переправа вброд. Переправа через водное препятствие по бревну. Наклонная навесная переправа. Организация перил на навесной переправе. Переправа по параллельным перилам с восстановлением перил. Подъем по стенду с командной страховкой. Организация и снятие перил на подъеме по стенду. Вертикальный спуск. Организация и снятие перил на вертикальном спуске. Блок этапы: навесная переправа, спуск с наведением и снятием перил; подъем по стене – спуск; вертикальный подъем-навесная переправа.

### **4 год обучения**

#### **1. Введение.**

*Теория:* МЧС России. Поисково-спасательная служба. Спасатели.

#### **2. Снаряжение спасателя. Гидравлические аварийно-спасательные инструменты(ГАСИ).**

*Практические занятия:* Работа с ГАСИ: подсоединение инструмента к источнику давления; поднятие плит с помощью расширителя; перекусывания арматуры с помощью кусачек и комбинированных ножниц.

#### **3. Техника безопасности, правило движения в походе.**

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности при пожаре, теракте. Техника безопасности в походах. Техника безопасности при работе со специальным снаряжением. Техника безопасности при работе с ГАСИ.

#### **4. Топография и ориентирование.**

*Теория:* Выбор вариантов движения между КП. Кратчайшие пути срезки. Контроль местности при движении. Контроль расстояния, направления и высоты. Постановка дистанций.

*Практические занятия:* Ориентирование по маркированному маршруту; в заданном направлении; по выбору; по азимуту. Постановка дистанций.

#### **5. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.**

*Теория:* Алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшим. Травмы при ДТП.

Травма шейного отдела позвоночника. Виды шин и их предназначения. Виды транспортировки пострадавшего. Синдром длительного сдавливания(СДС). Шок.

*Практические занятия:* Осмотр пострадавшего. Наложение воротника Шанца. Наложения различных шин. Оказание помощи пострадавшему в автомобиле. Транспортировка пострадавшего на носилках. Переноска пострадавшего на руках, в рюкзаке, на веревке, на поперечных палках, в страховочной системе. Первая помощь при СДС.

#### **6. Организация и проведения ПСР (поисково- спасательные работы).**

*Теория:* Поиск и эвакуация пострадавшего. Поиск и эвакуация пострадавшего с верхних этажей здания, крыш, вышек, деревьев, столбов и тд. в косынке, носилках и тд. по косому троллею. Поиск и эвакуация пострадавшего из помещения с парами отравляющих химически опасных веществ (в средствах индивидуальной защиты). Деблокировка пострадавшего из завала, придавленного кокой либо конструкцией. Подъём пострадавшего из колодца. Резка, передвижение, поднятие, разборка, разрушение элементов металлических, железобетонных конструкций при помощи АСИ, ГАСИ. Отключение электричества. Устранение повреждающих факторов электричества с пострадавшего. Шаговое напряжение. Ликвидация утечки газа. Снятие с высоты зависшего пострадавшего в сознании и потерявшего сознание. Дорожно-транспортное происшествие. Последовательность деблокировки пострадавших из повреждённого автомобиля, из-под автомобиля.

*Практические занятия:* Поиск и эвакуация пострадавшего из здания и прилегающей территории на носилках. Поиск и эвакуация пострадавшего с деревьев в косынке, на носилках по косому троллею. Поиск и эвакуация пострадавшего из помещения с парами отравляющих химически опасных

веществ (в средствах индивидуальной защиты). Деблокировка пострадавшего из завала с помощью ГАСИ (расширителя). Подъем пострадавшего из колодца в косынке. Распиловка бревна или элементов деревянных конструкций при помощи ручной пилы. Ликвидация утечки газа с помощью гидравлических комбинированных ножниц. Снятие с высоты зависшего пострадавшего потерявшего сознание. Деблокировка пострадавших из повреждённого автомобиля, из-под автомобиля с помощью ГАСИ.

#### **7. Тактико-техническая подготовка.**

*Теория:* Транспортировка пострадавшего по навесной переправе. Транспортировка пострадавшего на подъёме по перилам на носилках, в косынке, на несущем. Транспортировка пострадавшего на спуске по перилам на носилках, в косынке, на несущем. Снятие пострадавшего со стены, с моста. Спуск пострадавшего по косому троллею.

*Практические занятия:* Организация перил на навесной переправе. Организация и снятие перил на подъёме и спуске. Транспортировка пострадавшего по навесной переправе. Транспортировка пострадавшего на подъёме по перилам на носилках, в косынке, на несущем. Транспортировка пострадавшего на спуске по перилам на носилках, в косынке, на несущем. Снятие пострадавшего со стены, с моста. Спуск пострадавшего по косому троллею.

### **1.5. Планируемые результаты**

Будут знать:

- приёмы оказания первой помощи;
- особенности оказания первой помощи при переломах различной локализации;
- способы переноски и транспортировки пострадавших, способы страховки и само страховки;
- основы передвижения по различной местности;
- основы тактики безопасных методов работы в непригодной для дыхания среде;
- свои собственные индивидуально-психологические особенности;

Будут уметь:

- применять и эффективно использовать приборы, оборудование, средства индивидуальной защиты;
- пользоваться альпинистским и специальным оснащением;

- оказывать первую помощь пострадавшим;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
- контролировать своё морально-психологическое состояние при ЧС.

Будут демонстрировать:

- Бережное отношение к окружающей среде, собственному здоровью и здоровью окружающих;
- Готовность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию;
- Развитие коммуникативных навыков: доброжелательность, умение слышать и слушать партнера, обосновывать свою позицию, умение высказывать свое мнение, работать в команде.

## **РАЗДЕЛ №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Условия реализации программы**

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>Дидактическое обеспечение</b>	<b>Методические материалы</b>
Просторные учебные кабинеты (столы, стулья), видео и аудио аппаратура; компьютер; тренировочный зал, фотоаппарат, стеллажи металлические для хранения оборудования.	1.Учебные материалы (тесты) 2.Карты, схемы, топографические маршруты 3.Учебные пособия для детей 4.Раздаточный материал 5.Аудио - видео средства	1.Методические материалы по ОБЖ 2001г.- А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин 2. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2003г.- В.Н.Латчук, Б.И.Мишин. 3. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы 2003г.- С.Э.Некляев.

### **2.2. Формы аттестации**

#### **Формы контроля**

В конце каждого года обучения проводится зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам. Анализ результатов освоения программы осуществляется следующими способами:

**Входной контроль** проводится входная диагностика.

**Текущий контроль** знаний и умений осуществляется при помощи наблюдения, контрольных заданий, выполнения нормативов.

**Тематический контроль** умений и навыков после изучения тем;

**Взаимоконтроль;**

**Самоконтроль;**

**Итоговый контроль** приобретенных знаний, умений и навыков;

**Формы подведения итогов:** опрос, контрольное занятие, зачет, соревнования (протокол).

### **2.3. Оценочные материалы**

**Контрольные измерительные материалы:**

1. Нормативы для промежуточной и итоговой аттестации по ОФП и СФП
2. Тестовые материалы для проверки знаний по теоретическим разделам программы

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- разрядные книжки;
- тесты;
- личные карточки учащихся;
- протоколы соревнований;
- портфолио

### **2.4. Методическое обеспечение.**

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как обучающийся поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желанию помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

**В ходе реализации программы используются:**

1. **Игровой метод**, который обеспечивает высокую эмоциональность занятий, дает возможность проявить детям инициативу, самостоятельность, быстроту реакции и оперативное мышление.

2. **Соревновательный метод**, который помогает развитию таких навыков, как сила, быстрота, ловкость, смелость, учит преодолевать трудности, приносит радость побед и успехов. Все это позволяет воспитывать уверенность в себе, учит не бояться поражений и стимулирует рост спортивного мастерства.
3. **Метод коллективного творческого дела** применяется во время подготовки к соревнованиям и другим мероприятиям. В подготовке и проведению праздников принимают участие все члены клуба.
4. **Метод проб и ошибок**. Метод подразумевает анализ проделанных заданий. Обучающиеся анализируют свои ошибки, делают выводы, выделять главное (что получилось, что не получилось). Обучающиеся учатся аргументировано оценивать свои и чужие поступки, осознавать свои эмоции, понимать эмоциональное состояние других людей

## Воспитательная работа

Программа основана на следующих принципах воспитания:

- принцип личностного подхода** в воспитании предполагает отношение к каждому ребёнку, как к личности, учитывая его психологические особенности.
- принцип гуманистической направленности** воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития.
- **принцип природосообразности воспитания** предполагает, что оно основано на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, что учащиеся воспитываются сообразно их полу и возрасту.
- принцип культуросообразности** предполагает воспитание, которое основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащим общечеловеческим ценностям.
- принцип эффективности социального взаимодействия** предполагает осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет учащимся расширить сферу общения, создаёт условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

<b>Направление воспитания</b>	<b>План воспитательной работы</b>	<b>Цель</b>
<b>Работа в объединении</b>		
духовно нравственное -	Подготовка и проведение «Нового года»	Сплоченность коллектива
физическое воспитание, формирование культуры здоровья	В течение года Совместный просмотр видео материалов по спортивному туризму, ориентированию	Умение анализировать выступления (артистизм, техника, правильность выполнения движений)
духовно нравственное -	В течение года Празднование «День именинника»	Формирование дружеских отношений между учащимися
духовно нравственное -	В течение года Тематические беседы «День матери», «День защитника отечества», «День учителя», «День Победы», «День города», «День туриста»	Ознакомление детей со значимыми датами: история и важность праздников
профориентационное	В течение года Встреча с выпускниками и выдающимися спортсменами города.	Деление опытом, желание быть лучше.
<b>Работа во Дворце</b>		
гражданское, эстетическое	Участие в различных социально-значимых мероприятиях Дворца: открытие творческого сезона, новый год, закрытие творческого сезона	Выступления на сцене способствуют творческому развитию и открытости и социализации учащегося.
гражданское	Организация и проведение открытых соревнований, посвященных А.А.Радину	Помощь в организации и проведении соревнований.
гражданское, патриотическое	Участие в акциях, мероприятиях Дворца	Воспитание активности и ответственности
<b>Работа с родителями</b>		

Проведение собраний в начале, середине и в конце учебного года	Собрания проводятся с целью планирования, оценивания и подведения итогов работы за учебный год.
Открытые занятия для родителей	Демонстрация приобретенных навыков, умений учащимся.

## 2.5. Список источников

1. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев. Основы военной службы, М: Академия, 2000.
2. Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 11 кл. / Ю.Л. Воробьев - М.: АСТ, 2014.
- 3.В.Г. Валович. Академия выживания, М: Толк, 1995.
- 4.Воробьев Ю.Л. Памятка спасателю. / Ю.Л. Воробьев - М.: Энас, 2014.
- 5.Захаренко О.В. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому. / О.В. Захаренко – М.: Рипол-Классик, 2012
- 6.Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- 7.С.Н. Вангородский, В.Н. Латчук и др. Основы безопасности жизнедеятельности, 5- 11 классы, М: Дрофа, 2002- 2006.
- 8.Федеральный закон «О пожарной безопасности».
- 9.Федеральный закон «О безопасности».
- 10.Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды»
- 11.Федеральный закон «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 12.Ф.В.Кармазинов, О.Н.Русак, С.Ф.Гребенников, В.Н.Осенков, Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань». 2001.
13. Письмо от 18 ноября 2015 года № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации «По проектированию дополнительных общеразвивающих программам (включая разноуровневые программы)»;
14. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;